

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ**

**ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ
1994 - 95**

ΑΘΗΝΑ 1994

ΦΩΤΟΣΤΟΙΧΕΙΟΘΕΣΙΑ - ΕΚΤΥΠΩΣΗ: Σ. ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ - Σ. ΠΑΠΑΔΑΜΗΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.

ΙΩΑΝ. ΘΕΟΛΟΓΟΥ 80 ΖΩΓΡΑΦΟΥ, ΤΗΛ. 77.10.548 - 77.02.033, FAX: 77.10.581

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

I. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ	5
1. Αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων	5
2. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Αθηνών	6
3. Χρησιμότητα του Οδηγού Σπουδών	7
II. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	8
1. Όργανα του τμήματος	8
2. Τομείς	9
III. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	11
1. Εκλεγμένη Διοίκηση	11
2. Προσωπικό Γραμματείας	11
3. Προσωπικό Ε.Δ.Τ.Π.	11
4. Προσωπικό Δ.Ε.Π. του Τμήματος	11
5. Άλλοι διδάσκοντες	12
6. Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	12
IV. ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	14
1. Νομικό καθεστώς	14
2. Οργάνωση σπουδών	18
3. Υποχρεώσεις των φοιτητών για την απόκτηση πτυχίου ...	19
4. Τρόπος υπολογισμού του βαθμού του πτυχίου	23
5. Εξομοίωση των αποφοίτων των Σχολών Νηπιαγωγών προς τους πτυχιούχους του Τμήματος	24
V. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	25
1. Ανάπτυξη ενδεικτικού Προγράμματος	27
2. Ενδεικτικό Πρόγραμμα μαθημάτων 1994 - 1995	34
3. Αντιστοιχίες μαθημάτων έτους 1994 - 1995 με μαθήματα προηγούμενων ετών	42

VI. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΕΤΟΣ 1994-95	61
VII. ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	94
1. Διδακτικές και εξεταστικές περιόδοι, καθώς και οι επίση- μες αργίες κατά το πανεπιστημιακό έτος 1994-95	94
2. Ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων	95
3. Προγράμματα εξετάσεων.....	95
4. Χώροι	95

I. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

1. Αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

«1. Η τέχνη και η επιστήμη, η έρευνα και η διδασκαλία είναι ελεύθερες· η ανάπτυξη και η προαγωγή τους αποτελεί υποχρέωση του Κράτους. Η ακαδημαϊκή ελευθερία και η ελευθερία της διδασκαλίας δεν απαλλάσσουν από το καθήκον της υπακοής στο Σύνταγμα.

2. Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες.

3. Τα έτη υποχρεωτικής φοίτησης δεν μπορεί να είναι λιγότερα από εννέα.

4. Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Το Κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, καθώς και αυτούς που έχουν ανάγκη από βοήθεια ή ειδική προστασία, ανάλογα με τις ικανότητές τους.

5. Η ανώτατη εκπαίδευση παρέχεται αποκλειστικά από ιδρύματα που αποτελούν νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου με πλήρη αυτοδιοίκηση. Τα ιδρύματα αυτά τελούν υπό την εποπτεία του Κράτους, έχουν δικαίωμα να ενισχύονται οικονομικά από αυτό και λειτουργούν σύμφωνα με τους νόμους που αφορούν τους οργανισμούς τους. Συγχώνευση ή κατάτμηση ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μπορεί να γίνει και κατά παρέκκλιση από κάθε αντίθετη διάταξη, όπως νόμος ορίζει. Ειδικός νόμος ορίζει όσα αφορούν τους φοιτητικούς συλλόγους και τη συμμετοχή των σπουδαστών σ' αυτούς.

6. Οι καθηγητές των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων είναι δημόσιοι λειτουργοί. Το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό τους επιτελεί επίσης δημόσιο λειτουργήμα με τις προϋποθέσεις που νόμος ορίζει. Τα σχετικά με την κατάσταση όλων αυτών των προσώπων καθορίζονται από τους οργανισμούς των οικείων ιδρυμάτων. (...)

7. Η επαγγελματική και κάθε άλλη ειδική εκπαίδευση παρέχεται από το Κράτος και με σχολές ανώτερης βαθμίδας για χρονικό διάστημα όχι μεγαλύτερο από τρία χρόνια, όπως προβλέπεται ειδικότερα από το νόμο, που ορίζει και τα επαγγελματικά δικαιώματα όσων αποφοιτούν από τις σχολές αυτές.

8. Νόμος ορίζει τις προϋποθέσεις και τους όρους χορήγησης άδειας για την ίδρυση και λειτουργία εκπαιδευτηρίων που δεν ανήκουν στο

Κράτος, τα σχετικά με την εποπτεία που ασκείται σ' αυτά, καθώς και την υπηρεσιακή κατάσταση του διδακτικού προσωπικού τους.

Η σύσταση ανώτατων σχολών από ιδιώτες απαγορεύεται. (...) »

(Αποσπάσματα από το άρθρο 16 του Συντάγματος)

«1. Το Κράτος έχει την υποχρέωση να παρέχει την ανώτατη εκπαίδευση σε κάθε έλληνα πολίτη που το επιθυμεί, μέσα από τις διαδικασίες που ορίζονται κάθε φορά από το νόμο.

2. Η ανώτατη εκπαίδευση παρέχεται στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.), που έχουν ως αποστολή:

ι) Να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία και να καλλιεργούν τις τέχνες.

ιι) Να συντείνουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων ανθρώπων με επιστημονική, κοινωνική, πολιτιστική και πολιτική συνείδηση και να παρέχουν τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία.

ιιι) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου.

3. Στα πλαίσια της αποστολής τους τα Α.Ε.Ι. οφείλουν να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της ανάγκης για συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διαρκή επιμόρφωση του λαού».

(Άρθρο 1 του νόμου 1268/82)

2. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Αθηνών

Τα πρώτα πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα ιδρύθηκαν με το νόμο 1268/82, παρ. 46, στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Αλλά η οργάνωση και η έναρξη της λειτουργίας τους πραγματοποιήθηκαν σταδιακά, αρχίζοντας από το έτος 1984-1985. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Αθηνών άρχισε να λειτουργεί το 1987-88 και οι πρώτοι φοιτητές του αποφοίτησαν το 1991.

Η οργάνωση και η λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων διέπονται από το Π.Δ. 320/83 και το ν. 1268/82.

"Τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν στα πλαίσια του άρθρου 1 παρ. 2 του Ν. 1268/82 ειδικότερα ως αποστολή:

α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.

β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά σε ζητήματα Παιδαγωγικής.

δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει" (άρθρο 2 του Π.Δ. 320/83).

"1. Τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και τα Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών χορηγούν αντίστοιχα πτυχία, τα οποία παρέχουν στους κατόχους τους τη δυνατότητα να διορίζονται ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί σε σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης και σε νηπιαγωγεία αντίστοιχα.

2. Τα σχετικά με το πρόγραμμα και τον κανονισμό σπουδών, καθώς και τα σχετικά με τις μεταπτυχιακές σπουδές, καθορίζονται με βάση τις ισχύουσες για τα αντίστοιχα ΑΕΙ διατάξεις. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ" (άρθρο 3 του Π.Δ. 320/83).

3. Χρησιμότητα του Οδηγού Σπουδών

Ο Οδηγός Σπουδών είναι χρήσιμος σε όλους τους συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας που διεξάγεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και ιδιαίτερα στους νεοεισερχόμενους στο Τμήμα φοιτητές και φοιτήτριες.

Επισημαίνεται ότι η συνοπτική παρουσίαση του περιεχομένου των μαθημάτων διευκολύνει τις επιλογές στη διαμόρφωση των ατομικών προγραμμάτων, αλλά δεν μπορεί να αντικαταστήσει την προσωπική επαφή με τους διδάσκοντες.

Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε Απρίλιο, σύμφωνα με το άρθρο 24 του ν. 1268/82, μέσα από συλλογικές διαδικασίες που διαρκούν αρκετούς μήνες. Στην τελική του μορφή, επικυρώνεται από τη Γενική Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών.

II. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

1. Όργανα του Τμήματος

Η βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα είναι το *Τμήμα*, το οποίο καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης και χορηγεί ενιαίο πτυχίο, το οποίο όμως μπορεί να έχει κατευθύνσεις ή ειδικεύσεις. Τμήματα τα οποία αντιστοιχούν σε συγγενείς επιστήμες συγκροτούν μια *Σχολή*. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών λειτουργεί ως αυτοτελές Τμήμα και όχι ως Σχολή.

Τα όργανα Διοικήσεως του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, σύμφωνα με το νόμο 1268/82, είναι : η *Γενική Συνέλευση* (Γ.Σ.) και ο *Πρόεδρος* με τον *Αναπληρωτή* του (η θέση του Αναπληρωτή Προέδρου θεσμοθετήθηκε με το ν. 1566/85). Ο Αναπληρωτής Πρόεδρος αναπληρώνει τον Πρόεδρο, όταν αυτός λείπει, απουσιάζει ή κωλύεται.

Η Γενική Συνέλευση συγκροτείται από όλα τα μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) όλων των βαθμίδων (δηλ. Καθηγητές, Αναπληρωτές Καθηγητές, Επίκουρους Καθηγητές και Λέκτορες), και από φοιτητές, οι οποίοι συμμετέχουν σε ποσοστό 50% των μελών Δ.Ε.Π.

Η Γενική Συνέλευση ασκεί τις αρμοδιότητες που προβλέπει ο ν. 1268/82 (αρ. 8, παρ. 2ε). Σε γενικές γραμμές αποφασίζει για θέματα, όπως είναι το πρόγραμμα σπουδών και ο κανονισμός σπουδών, οι αναθέσεις διδασκαλίας, τα συγγράμματα, η κατανομή πιστώσεων, προκηρύξεις κενών θέσεων μελών Δ.Ε.Π., και για κάθε άλλο θέμα που μπορεί να απασχολήσει το Τμήμα.

Ο Πρόεδρος συγκαλεί τη Γ.Σ., καταρτίζει την ημερήσια διάταξη της και προεδρεύει στις εργασίες της. Εισηγείται στη Γ.Σ. για τα διάφορα θέματα της αρμοδιότητάς της, τηρεί μητρώα επιστημονικής δραστηριότητας κάθε μέλους του Δ.Ε.Π., μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Γ.Σ., συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη και διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων και προΐσταται των υπηρεσιών του Τμήματος.

Το ανώτερο συλλογικό όργανο του Πανεπιστημίου είναι η *Σύγκλητος*. Στη Σύγκλητο συμμετέχουν δύο εκλεγμένοι εκπρόσωποι του Τμήματος: ένα μέλος του Δ.Ε.Π., που εκλέγεται (μαζί με τον αναπληρωτή του) από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος και ένας εκπρόσωπος των φοιτητών.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, ως σχετικά νεοσύστατο, δεν έχει *Ειδικούς Μεταπτυχιακούς Υποτρόφους* (Ε.Μ.Υ.), έχει μόνο ένα μέ-

λος *Ειδικού Διοικητικού Τεχνικού Προσωπικού (Ε.Δ.Τ.Π.)*. Η σύνθεσή του δεν απαιτεί τη λειτουργία *Διοικητικού Συμβουλίου*.

2. Τομείς

Το σχετικά νεοσύστατο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Αθηνών δεν διαιρείται ακόμα σε Τομείς.

Ο ν. 1268/82 (άρθρο 6), όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε μεταγενέστερα, ιδιαίτερα με το ν. 1404/83 (άρθρο 48), προβλέπει:

«Το Τμήμα αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα και καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος οδηγεί σ' ένα ενιαίο πτυχίο.

Με Π.Δ. που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από γνώμη της Γενικής Συνέλευσης του αντίστοιχου Τμήματος και του Σ.Α.Π. είναι δυνατό να καθορίζονται κατευθύνσεις ή ειδικεύσεις του ενιαίου πτυχίου που χορηγεί ένα Τμήμα.»

«Τα Τμήματα διαιρούνται σε Τομείς. Ο Τομέας συντονίζει τη διδασκαλία μέρους του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος που αντιστοιχεί σε συγκεκριμένο πεδίο της επιστήμης».

«Με Π.Δ. που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργικού Συμβουλίου, ύστερα από γνώμη του Σ.Α.Π. και των Συγκλήτων των οικείων Α.Ε.Ι. μπορεί να ιδρύονται, να καταργούνται, να συγχωνεύονται, να κατατέμνονται ή να μετονομάζονται, Α.Ε.Ι., Σχολές ή Τμήματα:

ι) Όταν είναι αναγκαίο για την εξυπηρέτηση συγκεκριμένων κοινωνικών αναγκών για την περιφερειακή ανάπτυξη και αποκέντρωση της ανώτατης παιδείας ή για την καλλιέργεια νέων επιστημονικών και τεχνικών πεδίων ή πεδίων διεπιστημονικού χαρακτήρα που κρίνονται απαραίτητα για την οικονομικοκοινωνική ανάπτυξη της χώρας και δεν καλύπτονται με επάρκεια από τα Α.Ε.Ι., Σχολές ή Τμήματα που λειτουργούν.

ιι) Όταν το επιβάλλει ο δυσανάλογα μεγάλος αριθμός φοιτητών ανά μέλος του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού ενός Α.Ε.Ι., μιας Σχολής ή ενός Τμήματος.

ιιι) Όταν η λειτουργία μεμονωμένων Α.Ε.Ι., Σχολών ή Τμημάτων δεν δικαιολογείται επιστημονικά και δυσχεραίνει την έρευνα και τη διδασκαλία στα αντίστοιχα γνωστικά πεδία».

«Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, που ο αριθμός των μελών του Δ.Ε.Π. και το γνωστικό πεδίο του Τμήματος δεν επιτρέπει τη διαίρεσή του σε Τομείς, δεν απαιτείται η διαίρεση του Τμήματος σε Τομείς. Στην περίπτωση αυτή οι προβλεπόμενες από το νόμο αυτό αρμοδιότητες του Τομέα ανήκουν στο Τμήμα

Η σύσταση, συγχώνευση, κατάτμηση, κατάργηση των Τομέων γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μετά

από γνώμη της Γ.Σ. του αντίστοιχου Τμήματος. Αμέσως μετά τη σύστασή τους, η Γ.Σ. Τμήματος αποφασίζει για την κατανομή του υπηρετούντος προσωπικού, καθώς και των Εργαστηρίων, Σπουδαστηρίων, Κλινικών και λοιπών μονάδων στους Τομείς, ή και για τη διατήρηση των Εργαστηρίων, Σπουδαστηρίων, Κλινικών και λοιπών μονάδων στο Τμήμα.

Με την ίδια διαδικασία αλλάζει η ονομασία ενός Τομέα και τροποποιείται το γνωστικό του αντικείμενο ενώ με απόφαση της Γ.Σ. Τμήματος μπορεί να αλλάζει Τομέα ένα μέλος προσωπικού».

III. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

1. Εκλεγμένη Διοίκηση

Πρόεδρος: Γιάννης Παπακώστας, Καθηγητής

Αναπληρωτής Πρόεδρος : Άννα Φραγκουδάκη, Καθηγήτρια

Εκπρόσωπος Ε.Μ.Υ.: –

Εκπρόσωποι φοιτητών : Νάστου Ευανθία, Ντίνη Νάντια, Διαμάντη Ευανθία, Μοσχοβίτου Γιώτα, Μιχαλοπούλου Βασιλική, Λογοθερίδου Σοφία, Ζιώγα Σοφία, Γρίβα Χαρά, Τόμπρου Αγγελική, Τσιώλη Κων/να, Χαλβατζιδάκης Δημήτριος, Γεωργάκη Γεωργία, Αγγελωνίδα Χριστίνα.
(Το Δ.Σ. των φοιτητών συνεργάζεται με τους φοιτητές κάθε Παρασκευή 10.30–12).

Εκπρόσωπος Ε.Δ.Τ.Π. : Αθηνά Γαργαροπούλου–Μακαρώνα

Εκπρόσωπος Δ.Ε.Π. στη Σύγκλητο: Γιάννης Παπακώστας, Καθηγητής
καί Θάλεια Δραγώνα, Αναπλ. Καθηγήτρια.

Εκπρόσωπος φοιτητών στη Σύγκλητο: –

2. Προσωπικό Γραμματείας

Γραμματέας: Ανδριανή Χαρλαύτη, από 21/12/92 (τηλ. 36.27.277–36.35.640)

Θέμις Ζυγούρη–Αναστασιάδου

Ευγενία Γεωργίου

Αθανασία Χαλαζωνίτη

3. Προσωπικό Ε.Δ.Τ.Π.

Αθηνά Γαργαροπούλου–Μακαρώνα

4. Προσωπικό Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Καθηγητές:

Γιάννης Παπακώστας

Μαρία Ηλιού

Άννα Φραγκουδάκη

Αναπληρωτές Καθηγητές:

Θάλεια Δραγώνα
 Όλγα Πανοπούλου-Μαράτου
 Ευγενία Κουτσουβάνου
 Μαρία Μαλικιώση-Λοΐζου

Επίκουροι Καθηγητές:

Λουίζα Κακίση-Παναγοπούλου
 Λέλα Γώγου
 Γεράσιμος Κουζέλης
 Ευγενία Φλογαΐτη
 Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη

Λέκτορες:

Αλεξάνδρα Κορωναίου
 Χρυσή Σταματοπούλου-Ιγγλέση

5. Άλλοι διδάσκοντες

Στέλλα Βοσνιάδου, Άρθρο 24 Ν.1268/82 Πτ.Δ.Ε.Π.Α.
 Δήμητρα Μακρινιώτη, Άρθρο 18 Ν.1268/82, Άρθρο 70 §13 Ν.1566/85
 Πτ.Ν.Π.Π.
 Χριστόφορος Χαραλαμπάκης, Άρθρο 24 Ν.1268/82, Πτ.Δ.Ε.Π.Α.
 Κώστας Χρυσάφιδης, Άρθρο 18 Ν.1268/82, Άρθρο 70 §13 Ν.1566/85
 Πτ.Ν.Π.Ι.
 Νέλλη Ασκούνη, Π.Δ. 407/80
 Γ. Γαλάντης, Π.Δ. 407/80
 Αλέξης Δημαράς, Π.Δ. 407/80
 Μυρσίνη Ζορμπά, Π.Δ. 407/80
 Γεώργιος Μαλαφής, Π.Δ. 407/80
 Μαρία Νασιάκου, Π.Δ. 407/80
 Έλση Ντολιοπούλου, Π.Δ. 407/80
 Βασιλική Πάτσιου, Π.Δ. 407/80
 Αντιγόνη Παρούση, Π.Δ. 407/80
 Δημ. Χασάπης, Π.Δ. 407/80
 Βασίλης Γιαλαμάς, αποσπασμένος
 Εύη Ζαμπέτα, αποσπασμένη
 Σωτηρία Λουκούμη, αποσπασμένη
 Γεώργιος Σιγάλας, αποσπασμένος

6. Αποσπασμένοι Εκπαιδευτικοί

Ιωάννα Ανδριανοπούλου
 Παναγιώτα Αποστολοπούλου

Αικατερίνη Γιαννοπούλου
Παρασκευή Γκαβέρα
Αικατερίνη Γκουργκούτα
Αικατερίνη Κεδράκα
Ελένη Μαρκάκη
Παγώνα Μερίκου
Βασιλική Μιχαλοπούλου
Κασσάνδρα Μπαφαλούκου
Σταύρος Μποφιλάτος
Ρόη Ντινοπούλου
Ελένη Παλαιολόγου
Αθηνά Παπαδημητρίου
Σταυρούλα Παπαδημητρίου
Αικατερίνη Παπακωνσταντίνου
Νίκα Παπαφράγκα
Γεωργία Παύλου
Σοφία Πεταλά
Ευαγγελία Ρουμπάνη
Μαγδαληνή Σαλιά
Ειρήνη Σιόντη
Έλλη Σπανού
Μαρία Τζιμούρη
Γεωργία Τομαρά
Μαρία Φλωράτου
Βαρβάρα Χατζηνικήτα
Γεωργία Ψαρρά

IV. ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

1. Νομικό καθεστώς

α) Πρόγραμμα σπουδών

«1. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιέχει τους τίτλους των υποχρεωτικών και των κατ' επιλογή υποχρεωτικών μαθημάτων, το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο, και τη χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων.

2. Το Πρόγραμμα Σπουδών προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, ο οποίος καθορίζεται για κάθε πτυχίο με Π.Δ. που εκδίδεται μετά από γνώμη του Σ.Α.Π.* και των Σχολών και δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ.

3. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό «διδακτικών μονάδων» (δ.μ.). Η δ.μ. αντιστοιχεί σε μια εβδομαδιαία ώρα διδασκαλίας επί ένα εξάμηνο προκειμένου περί αυτοτελούς διδασκαλίας μαθήματος και σε μια μέχρι τρεις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας ή εξάσκησης επί ένα εξάμηνο για το υπόλοιπο εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με σχετική απόφαση της Γ.Σ. Τμήματος. Στο Πρόγραμμα Σπουδών περιέχεται και ο ελάχιστος αριθμός δ.μ. που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου.

4. Η κατανομή των εξαμηνιαίων μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική για τους φοιτητές. Ανταποκρίνεται πάντως σε συνθήκες κανονικής φοίτησης, προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου και στην αλληλουχία των προαπαιτούμενων και των εξαρτημένων από προαπαιτούμενα μαθήματα.

5. Τα κατ' επιλογής υποχρεωτικά μαθήματα καλύπτουν τουλάχιστο το 1/4 του Προγράμματος Σπουδών.

6. Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Γ.Σ. Τμήματος. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Ο Πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος από μέλη της Γενικής Συνελεύσεως του Τμήματος με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Γ.Σ. Τμήματος, αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των Τομέων.

* Σ.Α.Π.: Συμβούλιο Ανώτατης Παιδείας.

7. Η απόφαση της Γ.Σ. Τμήματος για το Πρόγραμμα Σπουδών κοινοποιείται στον Κοσμήτορα και στην Ε.Α.Γ.Ε.* και δημοσιεύεται στον Οδηγό Σπουδών της Σχολής και του Τμήματος.

8. Στα προγράμματα σπουδών ενός Τμήματος μπορούν να περιλαμβάνονται και μαθήματα που ανήκουν στο γνωστικό πεδίο Τομέα άλλων Τμημάτων της ίδιας ή άλλης Σχολής. Στην περίπτωση αυτή η ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη του Δ.Ε.Π. του Τομέα αυτού γίνεται με απόφαση της Κοσμητείας ή του Πρυτανικού Συμβουλίου αντίστοιχα μετά από πρόταση των αντίστοιχων Τμημάτων ή Σχολών.

9. Η Γ.Σ. Τμήματος μπορεί να αντικαταστήσει μέρος των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων των τελευταίων δύο εξαμήνων πριν από το πτυχίο με ισότιμα προγράμματα εφαρμογών στο γνωστικό πεδίο του Τμήματος σε σύνδεση με την παραγωγική διαδικασία, τα οποία μπορούν να επιλέγουν οι φοιτητές στη θέση των μαθημάτων αυτών.

Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, δημοσιευόμενη στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ύστερα από γνώμη του Σ.Α.Π. και των Τμημάτων καθορίζονται οι λεπτομέρειες της οργάνωσης των προγραμμάτων αυτών, οι όροι της απασχόλησης των φοιτητών και της ενδεχόμενης αμοιβής τους, καθώς και οι μορφές συνεργασίας στα πλαίσια των προγραμμάτων αυτών με τους φορείς που μετέχουν στο Σ.Α.Π.

10. Για όλα τα μαθήματα του προγράμματος Σπουδών καθορίζεται ο Τομέας που έχει αρμοδιότητα για τη διδασκαλία τους. Τα μαθήματα αυτά μπορούν να διδάσκονται από όλα τα μέλη του Δ.Ε.Π. του Τμήματος.

11. Σε περίπτωση μαθήματος που διδάσκεται σε μεγάλα ακροατήρια επιδιώκεται η διαίρεση της αντίστοιχης τάξης σε τμήματα με μικρό αριθμό φοιτητών και η ανάθεση διδασκαλίας του μαθήματος για κάθε τμήμα σε ένα μέλος του Δ.Ε.Π. του αντίστοιχου τομέα. Τα μέλη του Δ.Ε.Π. που παίρνουν τέτοια ανάθεση, συγκροτούν την Επιτροπή του Μαθήματος με συντονιστή μέλος του Δ.Ε.Π. που κατέχει την ανώτατη βαθμίδα. Η Επιτροπή του Μαθήματος συντονίζει την ομοιομορφία διδασκαλίας, ως προς το περιεχόμενο και την έκταση της διδακτέας ύλης, των ασκήσεων και των εξετάσεων.

12 α) Με απόφαση της Συγκλήτου είναι δυνατή η οργάνωση διασχολικών προγραμμάτων που οδηγούν σε ξεχωριστό πτυχίο. Η διδασκαλία κάθε διασχολικού προγράμματος ανατίθεται με μερική απασχόληση σε μέλη του Δ.Ε.Π. δύο ή περισσότερων Τμημάτων του Α.Ε.Ι., ύστερα από προτάσεις των Δ.Σ. των Τμημάτων αυτών.

β) Με απόφαση της Συγκλήτου ορίζεται πενταμελής Διοικούσα Επιτροπή από μέλη του Δ.Ε.Π. που συμμετέχουν στο διασχολικό πρόγραμμα στην οποία συμμετέχει ως Πρόεδρος ο Κοσμήτορας της

* Ε.Α.Γ.Ε.: Εθνική Ακαδημία Γραμμάτων και Επιστημών. (Η ίδρυση της προβλεπόμενης από το νόμο Ε.Α.Γ.Ε. δεν έχει πραγματοποιηθεί).

Σχολής στην οποία ανήκει το Τμήμα που έχει τη μεγαλύτερη συμμετοχή στο πρόγραμμα.

γ) Η Διοικούσα Επιτροπή έχει τις αρμοδιότητες Δ.Σ. Τμήματος ενώ η Σύγκλητος έχει τις αρμοδιότητες της Γ.Σ. Τμήματος σε ό,τι αφορά το πρόγραμμα σπουδών, τη διανομή του διδακτικού έργου και την τοποθέτηση και καθορισμό καθηκόντων Ε.Μ.Υ.».

(Άρθρο 24 του νόμου 1268/82)

β) Κανονισμός Σπουδών

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου.
2. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα.
3. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον 13 πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και 2 για εξετάσεις.
4. Διακοπή του εκπαιδευτικού έργου αλλά και της εν γένει λειτουργίας ενός Α.Ε.Ι. πέρα από τα προβλεπόμενα στο νόμο αυτό, είναι δυνατή με απόφαση της Συγκλήτου και μόνο για εξαιρετικές περιπτώσεις.
5. Αν για οποιοδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τα 2/3 του προβλεπόμενου στο Πρόγραμμα για τις εργάσιμες μέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το αντίστοιχο μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε.
6. Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο εξάμηνο λήγει το πρώτο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη Σύγκλητο. Σε εξαιρετικές όμως περιπτώσεις ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με πρόταση της Συγκλήτου ρυθμίζει την έναρξη και τη λήξη των δύο εξαμήνων εκτός των ημερομηνιών αυτών, ώστε να συμπληρωθεί ο αριθμός των εβδομάδων της παρ. 3.
7. Με τους εσωτερικούς κανονισμούς των Α.Ε.Ι. ορίζονται τα σχετικά με τη δυνατότητα οργάνωσης και λειτουργίας θερινών εξαμήνων για ταχύρρυθμη διδασκαλία ή συμπλήρωση ύλης εξαμήνου.
8. Η βαθμολογία του φοιτητή σε κάθε μάθημα καθορίζεται από το διδάσκοντα, ο οποίος υποχρεώνεται να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή και προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε θέματα ή εργαστηριακές ασκήσεις.
9. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής υποχρεώνεται να το επαναλάβει κατά το επόμενο εξάμηνο.
10. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής υποχρεώνεται ή να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο κατ' επιλογή μάθημα.
11. Τα μαθήματα που χαρακτηρίζονται ως προαπαιτούμενα διδασκονται και κατά τα δύο εξάμηνα του έτους.

12. Ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και παίρνει πτυχίο όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και συγκεντρώνει τον απαιτούμενο αριθμό διδακτικών μονάδων.

13. Τα σχετικά με τον τύπο των χορηγούμενων πτυχίων και με την καθομολόγηση των πτυχιούχων καθορίζονται στους εσωτερικούς κανονισμούς των Α.Ε.Ι.

(Άρθρο 25 του νόμου 1268/82)

γ) Ρύθμιση θεμάτων προγραμμάτων και κανονισμού σπουδών

Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Αθηνών στις συνεδριάσεις στις 16.1.84 και 19.1.84 αποφάσισε τα εξής, τα οποία και θεωρούνται ως μέρος του Εσωτερικού Κανονισμού του Πανεπιστημίου Αθηνών.

1. (α) Το πρόγραμμα σπουδών που καταρτίζουν οι Γενικές Συνελεύσεις των Τμημάτων είναι ενδεικτικό και όχι υποχρεωτικό για τους φοιτητές.
- (β) Οι φοιτητές δηλώνουν τα μαθήματα τα οποία θα διδαχθούν με βάση προσωπικές επιλογές για την κατάρτιση του ατομικού προγράμματος που θα τους οδηγήσει στη λήψη του πτυχίου. Τα μαθήματα αυτά μπορεί να είναι διάφορα των μαθημάτων του ενδεικτικού προγράμματος. Εάν ο φοιτητής δεν δηλώσει, θα θεωρηθεί ότι αποδέχεται το ενδεικτικό πρόγραμμα. Εάν υπάρχει διάζευξη στο ενδεικτικό πρόγραμμα ο φοιτητής πρέπει να δηλώσει προτίμηση.

(γ) Ο αριθμός των μαθημάτων κατά εξάμηνο που θα προσφέρει το Τμήμα με βάση το ενδεικτικό πρόγραμμα (αριθμός ν) είναι κατά μέγιστο όριο 4 (τέσσερα) και σε εξαιρετικές περιπτώσεις 5 (πέντε).

(δ) Ανώτατος αριθμός μαθημάτων που μπορεί να επιλέγει ο φοιτητής σε κάθε εξάμηνο είναι το ανώτατο όριο του ν που παρουσιάζεται στο εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών τμήματος συν 3 (τρία).

2. (α) Ο ορισμός στο πρόγραμμα σπουδών μαθημάτων ως προαπαιτούμενων δεν είναι υποχρεωτικός, εν πάση δε περιπτώσει, δεν είναι δυνατό να ορισθούν ως προαπαιτούμενα μαθήματα περισσότερα από το $1/5$ του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Ένα μάθημα μπορεί να ορισθεί ως προαπαιτούμενο μόνο για ένα εξαρτώμενο μάθημα και αντίστροφα.

(β) Τα κατ' επιλογή μαθήματα (άρθρ. 24 παρ. 5) καλύπτουν τουλάχιστον το $1/4$ του αριθμού των μαθημάτων που πρέπει να διδαχθεί ο φοιτητής για να λάβει το πτυχίο του (και όχι απλώς το $1/4$ του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών).

(γ) Κάθε Τμήμα πρέπει να διδάσκει σε κάθε εξάμηνο κατά το δυνατό το σύνολο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και πάντως, οπωσδήποτε τα προαπαιτούμενα μαθήματα.

3. (α) Μάθημα που διδάχθηκε επί 13 εβδομάδες, θεωρείται ότι διδάχθηκε επαρκώς.

(β) Μάθημα που διδάχθηκε σε λιγότερες από 9 εβδομάδες θεωρείται από την Σύγκλητο ότι δεν διδάχθηκε επαρκώς (βλ. άρθρ. 25 παρ. 5), οπότε με απόφαση της Συγκλήτου ή επαναλαμβάνεται το μάθημα ή παρατείνεται το εξάμηνο.

(γ) Όταν ένα μάθημα διδάχθηκε από 9-12 εβδομάδες, η Σύγκλητος θα κρίνει, μετά από γνώμη του αντίστοιχου Τμήματος, αν το μάθημα διδάχθηκε επαρκώς ή αν θα δοθεί παράταση εξαμήνου.

4. Η διδασκαλία είναι υποχρεωτική για τον διδάσκοντα ανεξάρτητα από τον αριθμό των φοιτητών που θα δηλώσουν το μάθημα.
5. (α) Οι τελικές εξετάσεις κάθε μαθήματος πραγματοποιούνται αμέσως μετά τη λήξη της διδασκαλίας μαθημάτων του αντίστοιχου εξαμήνου και διαρκούν 2-4 εβδομάδες. Εάν η τελική βαθμολογία του φοιτητή είναι μικρότερη του 5, τότε παρέχεται στον φοιτητή η δυνατότητα συμπληρωματικής εξέτασης μετά την ολοκλήρωση της οποίας και μόνο οριστικοποιείται η τελική βαθμολογία του και καταχωρείται στους καταλόγους της Γραμματείας.
- (β) Η συμπληρωματική εξέταση πρέπει να γίνεται τον Σεπτέμβριο για τα μαθήματα και των δύο εξαμήνων (χειμερινό–εαρινό) και να είναι διάρκειας 4 εβδομάδων.

2. Οργάνωση Σπουδών

Κάθε ακαδημαϊκό έτος χωρίζεται σε διδακτικές περιόδους που ονομάζονται εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο. Κατά τη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου διδάσκονται τα μαθήματα που υπάγονται στο 1ο, 3ο, 5ο και 7ο εξάμηνο του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών. Κατά τη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου διδάσκονται τα μαθήματα που υπάγονται στο 2ο, 4ο, 6ο, 8ο του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών.

Η εκπαίδευση των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών γίνεται με τις παραδόσεις των μαθημάτων, τα φροντιστήρια, τις πρακτικές ασκήσεις σε νηπιαγωγεία που ορίζονται από το Τμήμα, καθώς και με άλλες νόμιμες παιδευτικές δραστηριότητες που κρίνει αναγκαίες και θα εγκρίνει η Γ.Σ. του Τμήματος.

Τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών διακρίνονται σε *υποχρεωτικά* και σε *επιλεγόμενα*.

Ως *υποχρεωτικά μαθήματα* χαρακτηρίζονται τα μαθήματα των οποίων η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση θεωρείται απαραίτητη για το σύνολο των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών.

Ως *επιλεγόμενα μαθήματα* (ή *μαθήματα επιλογής*) χαρακτηρίζονται τα μαθήματα από τα οποία ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει ορισμένα, ώστε να συμπληρώσει τον απαραίτητο αριθμό μαθημάτων και ελάχιστο αριθμό δ.μ., που απαιτούνται για απόκτηση του πτυχίου. Ο φοιτητής είναι ελεύθερος να επιλέξει μαθήματα αυτού του τύπου, ανάλογα με τα προσωπικά του ενδιαφέροντα.

Η παρακολούθηση των παραδόσεων της θεωρίας των μαθημάτων αποτελεί ακαδημαϊκή μόνο υποχρέωση του φοιτητή, δηλαδή δεν είναι υποχρεωτική και δεν τηρείται σύστημα καταχωρισμού απουσιών. Παρ' όλα αυτά, η συστηματική παρακολούθηση των παραδόσεων είναι απόλυτα ενδεδειγμένη για τη σωστή θεωρητική κατάρτιση του φοιτητή. Μόνο η άμεση επαφή με το διδάσκοντα μπορεί να οδηγήσει στην ακριβή γνώση του αντικειμένου κάθε μαθήματος.

Οι εξετάσεις γίνονται από το διδάσκοντα (ή τους διδάσκοντες) στο τέλος του εξαμήνου. Οι εξετάσεις μπορεί να είναι γραπτές ή προφορικές. Η βαθμολογία των μαθημάτων εκφράζεται με την κλίμακα μηδέν-δέκα (0-10), με βάση επιτυχίας το πέντε (5) και χωρίς τη χρήση κλασματικού μέρους. Σε περίπτωση αποτυχίας, ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα μιας συμπληρωματικής εξέτασης. Εάν ο φοιτητής αποτύχει και στη συμπληρωματική εξέταση, τότε θα πρέπει να επανεγγραφεί στο μάθημα και να το παρακολουθήσει σε επόμενο εξάμηνο.

Αναφορικά με τις εξετάσεις, τη βαθμολογία και τον αριθμό διδακτικών μονάδων κάθε μαθήματος επιλογής, ισχύει ό,τι και στα υποχρεωτικά μαθήματα. Σε περίπτωση αποτυχίας, ο φοιτητής μπορεί να επανεγγραφεί στο μάθημα και να το παρακολουθήσει σε επόμενο εξάμηνο ή να εγγραφεί σε άλλο επιλεγόμενο μάθημα.

Όλα τα μαθήματα είτε υποχρεωτικά είτε επιλεγόμενα προσφέρουν 3 διδακτικές μονάδες.

Το ισχύον πρόγραμμα σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών περιλαμβάνει τα υποχρεωτικά και τα επιλεγόμενα μαθήματα για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 1994-95. Από τα επιλεγόμενα μαθήματα, οι φοιτητές:

- των Α' και Β' εξαμήνων πρέπει να επιλέξουν τουλάχιστον τρία (3) μαθήματα χειμερινών ή εαρινών εξαμήνων.
- των Γ' και Δ' εξαμήνων πρέπει να επιλέξουν τουλάχιστον τρία (3) συνολικά μαθήματα χειμερινών ή εαρινών εξαμήνων.
- των Ε' και ΣΤ' εξαμήνων πρέπει να επιλέξουν τουλάχιστον τέσσερα (4) συνολικά μαθήματα χειμερινών ή εαρινών εξαμήνων.
- των Ζ' και Η' εξαμήνων πρέπει να επιλέξουν τουλάχιστον πέντε (5) συνολικά μαθήματα χειμερινών ή εαρινών εξαμήνων.

3. Υποχρεώσεις φοιτητών για την απόκτηση πτυχίου

Ο φοιτητής για να αποκτήσει το πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών πρέπει να ικανοποιήσει τις παρακάτω προϋποθέσεις:

(1) Να εγγραφεί, να παρακολουθήσει και να εξεταστεί με επιτυχία σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα του προγράμματος σπουδών.

(2) Να εγγραφεί, να παρακολουθήσει και να εξεταστεί με επιτυχία σε ένα ορισμένο αριθμό επιλεγόμενων μαθημάτων.

(3) Να ανταποκριθεί με επιτυχία στο πρόγραμμα των πρακτικών ασκήσεων.

(4) Να συμπληρώσει τον απαιτούμενο αριθμό διδακτικών μονάδων.

Το σύνολο των απαιτούμενων διδακτικών μονάδων και ο αριθμός των υποχρεωτικών και επιλεγομένων μαθημάτων όπως ορίστηκαν από τη Γ.Σ. του Τμήματος αναπτύσσονται σταδιακά παρακάτω:

- Όσοι φοιτητές γράφτηκαν το 1987-88 πρέπει να συγκεντρώσουν 120 δ.μ.
- Όσοι φοιτητές γράφτηκαν το 1988-89 πρέπει να συγκεντρώσουν 126 δ.μ.
- Όσοι φοιτητές γράφτηκαν το 1989-90 πρέπει να συγκεντρώσουν 135 δ.μ.
- Όσοι φοιτητές γράφτηκαν το 1990-91 πρέπει να συγκεντρώσουν 144 δ.μ.
- Όσοι φοιτητές γράφτηκαν το 1991-92 πρέπει να συγκεντρώσουν 156 δ.μ.
- Όσοι φοιτητές γράφτηκαν το 1992-93 πρέπει να συγκεντρώσουν 159 δ.μ.
- Όσοι φοιτητές γράφτηκαν το 1993-94 πρέπει να συγκεντρώσουν 162 δ.μ.
- Όσοι φοιτητές γράφτηκαν το 1994-95 πρέπει να συγκεντρώσουν 162 δ.μ.

ΔΗΛΑΔΗ:

	<i>Μαθήματα</i>	
	<i>Υποχρεωτικά</i>	<i>Επιλογής</i>
- Όσοι γράφτηκαν το 1987-88 πρέπει να περάσουν	32	8
- Όσοι γράφτηκαν το 1988-89 πρέπει να περάσουν	32	10
- Όσοι γράφτηκαν το 1989-90 πρέπει να περάσουν	32	13
- Όσοι γράφτηκαν το 1990-91 πρέπει να περάσουν	35	13
- Όσοι γράφτηκαν το 1991-92 πρέπει να περάσουν	38	14
- Όσοι γράφτηκαν το 1992-93 πρέπει να περάσουν	38	15
- Όσοι γράφτηκαν το 1993-94 πρέπει να περάσουν	39	15
- Όσοι γράφτηκαν το 1994-95 πρέπει να περάσουν	39	15

Εάν οι φοιτητές έχουν περάσει περισσότερα από τον οριζόμενο αριθμό μαθημάτων επιλογής, την ημέρα που υποβάλλουν αίτηση για πτυχίο θα δηλώσουν ποια συγκεκριμένα μαθήματα επιλογής (από αυτά που έχουν περάσει) θέλουν να συμπεριληφθούν στο βαθμό του πτυχίου τους.

(5) Η Γ.Σ. του Τμήματος θα αποφασίσει για τη συγγραφή ή όχι διπλωματικής εργασίας.

(6) Ο χρόνος σπουδών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από 8 εξάμηνα.

Κάθε φοιτητής έχει την υποχρέωση να ανταποκρίνεται στις υποχρεώσεις εγγραφής στα μαθήματα που προτίθεται να παρακολουθήσει και να εξεταστεί σε κάθε εξάμηνο σπουδών (συμπλήρωση ειδικών εντύπων - δηλώσεων που παρέχει η Γραμματεία του Τμήματος).

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

1. Οι φοιτητές από μετεγγραφή ή κατάταξη, προκειμένου να καταστούν πτυχιούχοι, πρέπει να συγκεντρώσουν τόσες διδακτικές μονάδες, δηλαδή πρέπει να περάσουν τόσα υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, όσα ίσχυαν το ακαδημαϊκό έτος που μετεγγράφησαν ή κατετάγησαν, **ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΣΕ ΠΟΙΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ.**

2. Οι φοιτητές που γράφτηκαν μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 1993-94 και δεν έχουν περάσει επιτυχώς στις εξετάσεις των υποχρεωτικών μαθημάτων που καταργήθηκαν από τα προγράμματα σπουδών, **ΥΠΟΧΡΕΟΥΝΤΑΙ** να γραφτούν, να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε ισάριθμα υποχρεωτικά μαθήματα του τρέχοντος προγράμματος σπουδών του τμήματος, που όμως δεν θα τα συναντήσουν ως υποχρεωτικά μαθήματα στα εξάμηνα σπουδών που πρόκειται να φοιτήσουν.

3. Οι φοιτητές που γράφτηκαν μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 1993-94 και δεν έχουν περάσει επιτυχώς στις εξετάσεις των υποχρεωτικών μαθημάτων που έχουν αντιστοιχηθεί με μαθήματα στο νέο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος, **ΥΠΟΧΡΕΟΥΝΤΑΙ** να γραφτούν, να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς στα νέα αυτά μαθήματα όπως αναφέρονται στον πίνακα με τις αντιστοιχίες των μαθημάτων του προγράμματος ακαδ. έτους 1994-95 με τα μαθήματα των προηγούμενων ετών.

4. Οι φοιτητές που γράφτηκαν μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 1994-95 μπορούν να επιλέγουν μαθήματα επιλογής ανεξάρτητα από ποιο εξάμηνο σπουδών βρίσκονται αυτοί και το μάθημα που επιλέγουν, εκτός αν ο διδάσκων ορίζει διαφορετικά.

5. Για όλους τους φοιτητές όλων των ακαδ. ετών, μετά την πάροδο του χρονικού διαστήματος, που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών προσαυξανόμενου κατά δύο (2) έτη, δεν χορηγούνται οι προβλεπόμενες πάσης φύσεως παροχές, όπως ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, υποτροφίες επίδοσης και υποτροφίες καί δάνεια ενίσχυσης, δωρεάν σίτιση, στέγαση και παροχή διδακτικών βιβλίων ή άλλων βοηθημάτων, διευκόλυνση για τις μετακινήσεις κ.ά.

6. Οι φοιτητές του Τμήματος, προκειμένου να έχουν παροχές από το Πανεπιστήμιο, σύμφωνα με το νόμο πλαίσιο (δάνειο, υποτροφία κ.λ.π.) οφείλουν να έχουν περάσει επιτυχώς για το παν/κό έτος που διεκδικούν υποτροφία κ.λπ. τα κάτωθι μαθήματα ήτοι:

- Α' και Β' εξαμήνια: τα υποχρεωτικά και
3 κατ' επιλογήν.
Γ' και Δ' εξαμήνια: τα υποχρεωτικά και
3 κατ' επιλογήν.
Ε' και ΣΤ' εξαμήνια: τα υποχρεωτικά και
4 κατ' επιλογήν.
Ζ' και Η' εξαμήνια: τα υποχρεωτικά και
5 κατ' επιλογήν.

7. Οι κωφάλαλοι φοιτητές, λόγω αδυναμίας παρακολούθησης του υποχρεωτικού μαθήματος «Μουσική Αγωγή Ι», μπορούν να ανταλλάξουν το συγκεκριμένο μάθημα με άλλο οποιοδήποτε υποχρεωτικό μάθημα του προγράμματος σπουδών, ανεξαρτήτως εξαμήνου (χειμερινού ή εαρινού), ή εφόσον στο πρόγραμμα σπουδών δεν υπάρχει δυνατότητα ανταλλαγής με υποχρεωτικό μάθημα μπορούν να το ανταλλάξουν με οποιοδήποτε κατ' επιλογήν μάθημα ανεξαρτήτως εξαμήνου, προκειμένου να συμπληρωθεί ο αριθμός των υποχρεωτικών διδακτικών μονάδων για τη λήψη του πτυχίου τους.

4. Τρόπος υπολογισμού του βαθμού πτυχίου

Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού πτυχίου είναι ενιαίος για όλα τα ΑΕΙ της χώρας και καθορίζεται από την υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. Φ14/Β3/2166α/Ιούνιος 1987.

Για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου πολλαπλασιάζεται ο βαθμός κάθε μαθήματος επί ένα συντελεστή, ο οποίος ονομάζεται συντελεστή βαρύτητας του μαθήματος, και το άθροισμα των επιμέρους γινομένων διαιρείται με το άθροισμα των συντελεστών βαρύτητας όλων των μαθημάτων αυτών.

$$\text{Δηλαδή: Βαθμός πτυχίου} = \frac{\sum_{i=1}^{\nu} \sigma_i B_i}{\sum_{i=1}^{\nu} \sigma_i}$$

όπου B_1, \dots, B_n είναι βαθμοί των μαθημάτων, $\sigma_1, \sigma_2, \dots, \sigma_n$ είναι οι συντελεστές που αντιστοιχούν σ' αυτά τα μαθήματα και ν ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων.

Οι συντελεστές βαρύτητας κυμαίνονται από 1,0 έως 2,0 και υπολογίζονται ως εξής:

- Μαθήματα με 1 ή 2 διδακτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,0.
- Μαθήματα με 3 ή 4 διδακτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,5.
- Μαθήματα με περισσότερες από 4 διδακτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 2,0.

Επειδή όλα τα μαθήματα στο πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών προσφέρουν τρεις (3) διδακτικές μονάδες, δηλαδή έχουν τον ίδιο συντελεστή βαρύτητας (1,5), ο υπολογισμός του βαθμού πτυχίου απλοποιείται:

$$\text{Βαθμός πτυχίου} = \frac{\sum_{i=1}^{\nu} B_i}{\nu}$$

όπου B_1, \dots, B_n είναι οι βαθμοί των μαθημάτων και ν ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων. Δηλαδή αθροίζονται όλοι οι βαθμοί των μαθημάτων και το άθροισμα διαιρείται με τον αριθμό των μαθημάτων αυτών.

5. Εξομοίωση των αποφοίτων των Σχολών Νηπιαγωγών προς τους πτυχιούχους του Τμήματος (Π.Δ. 130/90)

Υστερα από πρόταση του Προέδρου και έπειτα από διαλογική συζήτηση μεταξύ των μελών της η Γ.Σ. του Τμήματος αποφασίζει ομόφωνα, σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ. 130/90 (άρθρο 1 παρ. 2 οδ. γ), να δεχθεί για το ακαδ. έτος 1994-95, είκοσι πέντε (25) αιτήσεις Νηπιαγωγών που έχουν:

α) πτυχίο Σχολής Νηπιαγωγών ή β) πτυχίο των τμημάτων εκπαίδευσης νηπιαγωγών που λειτούργησαν στις παιδαγωγικές ακαδημίες ή γ) αναγνωρισμένο ειδικό δίπλωμα ή πτυχίο ή πιστοποιητικό περάτωσης σπουδών νηπιαγωγού ξένου πανεπιστημίου ή ειδικού ινστιτούτου, απολυτήριο ελληνικού λυκείου ή εξαταξίου γυμνασίου, για εξομοίωση των πτυχίων τους με το πτυχίο του Τμήματος Νηπιαγωγών του Παν/μίου Αθηνών.

Δικαίωμα υποβολής αίτησης συμμετοχής στη διαδικασία εξομοίωσης έχουν:

α) ΜΟΝΟ οι υποψήφιοι για διορισμό στη δημόσια ή την ιδιωτική εκπαίδευση, και

β) όσοι είναι διορισμένοι και έχουν υπηρεσία μέχρι (5) πέντε έτη.

Η απόφαση για την εξομοίωση ελήφθη κατά στην 6η συνεδρία της Γ.Σ. του Π.τ.Ν. στις 24/2/1994.

V. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το αναθεωρημένο Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών είναι ένα μεταβατικό πρόγραμμα, για το οποίο έγινε προσπάθεια να ληφθούν υπόψη τόσο οι υπάρχουσες δυνατότητες του Τμήματος, όσο και οι προοπτικές του.

Στο Πρόγραμμα προδιαγράφεται άτυπα μία αναμενόμενη εξέλιξη προς διαμόρφωση δύο επάλληλων κύκλων σπουδών:

(α) έναν πρώτο εισαγωγικό κύκλο που θα δίνει έμφαση σε μαθήματα γενικής παιδείας και εισαγωγικά σε ορισμένους επιστημονικούς κλάδους μαθημάτων,

(β) έναν δεύτερο, περισσότερο προσανατολισμένο κύκλο σπουδών που θα δίνει έμφαση στις διδακτικές μεθοδολογίες και πρακτικές, την εισαγωγή στη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας και τα μαθήματα διεπιστημονικής συγκρότησης.

Για μια πληρέστερη ανάγνωση του Προγράμματος Σπουδών, παρουσιάζονται διαδοχικά σε Πίνακες:

1. Η συνολική ανάπτυξη του ενδεικτικού προγράμματος.
2. Το ενδεικτικό πρόγραμμα μαθημάτων.
3. Αντιστοιχίες μεταξύ διδασκομένων και διδαχθέντων τα προηγούμενα έτη μαθημάτων.

Διευκρινιστική σημείωση στον Πίνακα 3, σελ. 42-57.

1. Όσοι έχουν περάσει σε προηγούμενο έτος μάθημα που αντιστοιχεί σε κάποιο από τα μαθήματα του Προγράμματος 1994-95, δεν μπορούν να εξεταστούν σε αντίστοιχό του.

2. Όσοι χρωστούν κάποιο υποχρεωτικό μάθημα από προηγούμενο έτος:

- α) εάν διδάσκεται το ίδιο ή αντίστοιχό του, μπορούν να το παρακολουθήσουν, να το δηλώσουν και να εξεταστούν σε αυτό.
- β) εάν δεν διδάσκεται το ίδιο ή αντίστοιχό του, θα επιλέξουν ένα άλλο υποχρεωτικό μάθημα, στο οποίο δεν έχουν μέχρι τώρα εξεταστεί επιτυχώς και το οποίο δεν εντάσσεται στο μελλοντικό τους ενδεικτικό πρόγραμμα.

γ) εάν το ίδιο ή αντίστοιχό του διδάσκεται ως μάθημα επιλογής, πάλι θα επιλέξουν ένα άλλο υποχρεωτικό μάθημα, στο οποίο δεν έχουν μέχρι τώρα εξεταστεί επιτυχώς και το οποίο δεν εντάσσεται στο μελλοντικό τους ενδεικτικό πρόγραμμα.

3. Τα μαθήματα επιλογής αντικαθίστανται από οποιοδήποτε μάθημα επιλογής.

— Οι φοιτητές που δεν έχουν περάσει επιτυχώς στις εξετάσεις των υποχρεωτικών μαθημάτων που καταργήθηκαν από το πρόγραμμα σπουδών, υποχρεούνται να γραφτούν, να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε ισάριθμα υποχρεωτικά μαθήματα του τρέχοντος προγράμματος σπουδών του Τμήματος, που όμως δεν θα τα συναντήσουν ως υποχρεωτικά μαθήματα στα εξάμηνα σπουδών που πρόκειται να φοιτήσουν.

— Οι φοιτητές που δεν έχουν περάσει επιτυχώς στις εξετάσεις των υποχρεωτικών μαθημάτων που έχουν αντιστοιχηθεί με μαθήματα στο νέο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, υποχρεούνται να γραφτούν, να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς στα νέα μαθήματα όπως αναφέρονται στον πίνακα με τις αντιστοιχίες των μαθημάτων του προγράμματος 1994-95 με τα μαθήματα των προηγούμενων ετών.

Γ.Σ. 21/4/94 και 14/6/94

Κ.Α.		ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ								
		ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	
E4.00		Ενότητα Αισθητικής Αγωγής										
E4.01		Εικαστική Αγωγή ΙΙΙ ΚΑΤΑΡΓΗΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΟ 1992-93										
E4.02		Μουσική Αγωγή ΙΙΙ ΚΑΤΑΡΓΗΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΟ 1992-93										
E4.03		Θεατρικό παιχνίδι - δραματοποίηση		+								+
E4.04		Κουκλοθέατρο										
E4.05		Μουσικοκινητική αγωγή - Ρυθμική				+						
E4.06		Εικαστική Αγωγή ΙΙ		+			+					
E4.07		Εικαστική Αγωγή ΙΙΙ										
E4.08		Εικαστική Αγωγή ΙV									+	
E4.09		Μουσική Αγωγή ΙΙ			+							
E4.10		Μουσική Αγωγή ΙΙΙ										
E4.11		Μουσική Αγωγή ΙV					+					
E5.00		Ενότητα Γενικής Παιδείας										
E5.01		Λαογνωσία με έμφαση στο πατριόφι ΚΑΤΑΡΓΗΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΟ 1992-93										
E5.02		Εξωσχολικές πολιτισμικές πρακτικές ΔΕΝ ΘΑ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΚΑΤΑ ΤΟ 1994-95										
E5.03		Φεωρίες των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας ΔΕΝ ΘΑ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΚΑΤΑ ΤΟ 1994-95										
E5.04		Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας ΙΙ ΚΑΤΑΡΓΗΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΟ 1994-95										
E5.05		Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας και Πολιτισμού ΙΙ ΚΑΤΑΡΓΗΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΟ 1992-93										
E5.06		Περιβαλλοντική Αγωγή ΙΙ ΚΑΤΑΡΓΗΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΟ 1993-94										
E5.07		Περιβαλλοντική Αγωγή ΙΙ										
E5.08		Περιβαλλοντική Αγωγή ΙΙΙ										
E5.09		Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας και Πολιτισμού ΚΑΤΑΡΓΗΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΟ 1994-95						+				+

Πίνακας 2

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΕΤΟΣ 1994 - 1995
Α' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ) ΕΞΑΜΗΝΟ
I. Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΙ & ΠΑΛΑΙΟΙ ΚΩΔ:	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ-ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔ/ΔΙΑΣ	ΔΙΔ/ΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Υ1.01 003	Εισαγωγή στις Παιδαγωγικές Επιστήμες	κ. Ασκούνη	3	3
Υ2.09 —	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	κ. Μαλικιώση	3	3
Υ5.01 001	Νέα Ελληνική Φιλολογία I - Παιδική Λογοτεχνία	κ. Παπακώστας	3	3
Υ4.01 004	Εικαστική Αγωγή I.	κ. Πάτσιου	3	3
Υ4.03, 042,072	Μουσική Αγωγή I	κ. Κακίση (Α-Λ)	3	3
		κ. Σιγάλας (Μ-Ω)	3	3
Υ1.09	Σχολική Γνώση και Μέθοδος Διδασκαλίας (καινούργιο)	κ. Μαλαφής (Α-Λ)	3	3
		κ. Λουκούμη (Μ-Ω)	3	3
		κ. Μακρυυνιώτη	3	3

II. Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ-ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔ/ΔΙΑΣ	ΔΙΔ/ΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
E1.02	Θεωρητική Εισαγωγή στα Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης	κ. Κουτσουβάνου	3	3
E4.04	Κουκλοθέατρο	κ. Παρούση	3	3
E4.06	Εικαστική Αγωγή II	κ. Κακίση (Α-Λ)	3	3
E3.18	Εκπαιδευτική Πολιτική I (καινούργιο)	κ. Σιγάλας (Μ-Ω)	3	3
E	Ξένη Γλώσσα	κ. Ζαμπέτα	3	3

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)
Ι. Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΚΑΙΝΟΥΡΓΟΙ & ΠΑΛΑΙΟΙ ΚΩΔ:	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ-ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔ/ΔΙΑΣ	ΔΙΑ/ΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Υ3.01	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Ι – Εισαγωγή	κ. Γώγου	3	3
Υ5.04	Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας Ι		ΔΕΝ ΘΑ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΓΙΑ ΤΟ 1994-5	
Υ3.12	Οι Κοινωνικές Παράμετροι της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας	κ. Φραγκουδάκη	3	3
Υ3.13	Εξουσία και Σχολείο	κ. Κουζέλης	3	3
Υ3.17	Εισαγωγή στη Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας	κ. Χαραλαμπίδης	3	3
Υ5.09	Στοιχεία Βιολογίας	κ. Φλογαΐτη	3	3

ΙΙ. Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

E2.01	Ψυχολογία της Εκπαίδευσης	κ. Μαλικιώση	3	3
E2.14	Γλωσσική Ανάπτυξη του Παιδιού		ΔΕΝ ΘΑ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΓΙΑ ΤΟ 1994-5	
E4.09	Μουσική Αγωγή ΙΙ		3	3
E3.17	Κοινωνικές Διαδικασίες Επιλογής, Οργάνωσης και Μετάδοσης των Σχολικών Γνώσεων (καινούργιο)	κ. Μαλαφής (Α-Λ) κ. Λουκούμη (Μ-Ω)	3 3	3 3
E3.08	Η γλώσσα ως Παράγων Σχολικής Επιτυχίας/Αποτυχίας	κ. Ασκούνη	3	3
E1.04	Το Βιβλίο στην Προσχολική Εκπαίδευση: ο Ρόλος του στη Διαμόρφωση Αναγνωστικής Συμπεριφοράς Ι	κ. Φραγκουδάκη	3	3
E3.19	Εκπαιδευτική Πολιτική ΙΙ (καινούργιο)	κ. Ζορμπά κ. Ζαμπέτα	3 3	3 3

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
I. Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΚΑΙΝΟΥΡΓΟΙ & ΠΑΛΑΙΟΙ ΚΩΔ:	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ-ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔ/ΔΙΑΣ	ΔΙΑ/ΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Υ2.02 018,056	Εξελικτική Ψυχολογία I	κ. Βοσνιάδου	3	3
Υ2.04 057	Κοινωνική Ψυχολογία	κ. Δραγώνα	3	3
Υ3.06	Στοιχεία Τεκμηρίωσης Επιστημονικών Εργασιών	κ. Ασκούνη	3	3
Υ5.06 036,069	Περιβαλλοντική Αγωγή I	κ. Φλογαίτη	3	3
Υ3.07	Εισαγωγή στη Μεθοδολογία των Επιστημών του Ανθρώπου I	κ. Δραγώνα	3	3

II. Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

Ε4.05	Μουσικοκινητική Αγωγή - Ρυθμική		ΔΕΝ ΘΑ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΓΙΑ ΤΟ 1994-95	
Ε2.13	Ανδρισμός και Θηλυκότητα: Μύθοι και Στερεότυπα	κ. Γγγλέση	3	3
Ε2.09	Μειονότητες	κ. Σιδέρη	3	3
Ε3.09	Θεσμικές και Κοινωνικές Σχέσεις Σχολείου - Οικογένειας	κ. Γώγου	ΘΑ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΓΙΑ ΤΟ 1994-95 ΣΤΟ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	
Ε2.10	Εφηβεία	κ. Νασιάκου	3	3
Ε4.10	Μουσική Αγωγή III	κ. Μαλαφής (Α-Λ) κ. Λουκουμή (Μ-Ω)	3 3	3 3

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)
I. Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΙ & ΠΑΛΑΙΟΙ ΚΩΔ:	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ-ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔ/ΔΙΑΣ	ΔΙΔ/ΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Υ2.03	Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ	κ. Πανοπούλου – Μαράτου	3	3
Υ5.02	Νέα Ελληνική Φιλολογία ΙΙ – Παιδική Λογοτεχνία	κ. Παπακόφτας κ. Πάτσιου	3	3
Υ3.10	Εισαγωγή στη Μεθοδολογία των Επιστημών του Ανθρώπου ΙΙ	κ. Δραγώνα	3	3
Υ5.08	Εκπαίδευση και Τεχνολογία: Οπτικοακουστικά Μέσα, Παιδαγωγική και Επικοινωνία	κ. Κορωναίου	3	3
Υ1.08	Σύγχρονες Παιδαγωγικές Θεωρίες: Κριτική Παιδαγωγική	κ. Μακρυνιώτη	3	3

II. Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

E2.12	Η Ψυχολογία του Μύθου και του Παραμυθιού	κ. Νασιάκου	3	3
E4.07	Εικαστική Αγωγή ΙΙΙ	κ. Κακίση (Α-Λ)	3	3
E4.11	Μουσική Αγωγή ΙV	κ. Σιγγάλας (Μ-Ω)	3	3
E1.03	Προγραμματισμός και Διδασκαλία	κ. Μσαλαφής (Α-Λ)	3	3
E3.15	Ταυτότητες στην Εκπαίδευση	κ. Λουκούμη (Μ-Ω) κ. Ντολιοπούλου	3	3
		κ. Ασκούνη	3	3

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
I. Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΙ & ΠΑΛΑΙΟΙ ΚΩΔ:	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ-ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔ/ΔΙΑΣ	ΔΙΑ/ΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Υ1.04	033 Διδακτική Μεθοδολογία Ι-Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική	κ. Χρυσσαφίδης	3	3
Υ3.11	Μεθοδολογία των Επιστημών του Ανθρώπου: Στατιστική	κ. Γιαλαμάς	3	3
Υ2.06	068 Κλινική Ψυχολογία	κ. Νασιάκου	3	3
Υ2.07	077 Παιδαγωγική της Εντάξης	κ. Σιδέρη	3	3

II. Κατ' Επιλογὴν Μαθήματα

E2.02	066 Θεωρίες της προσωπικότητας	κ. Πανοπούλου-Μαράτου	ΔΕΝ ΘΑ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΓΙΑ ΤΟ 1994-95	3
E5.03	Θεωρίες των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	κ. Κορωναίου	ΔΕΝ ΘΑ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΓΙΑ ΤΟ 1994-95	3
E5.07	Πειραλλοντική Αγωγή II	κ. Φλογαῦτη	3	3
E3.10	Εισαγωγή στις Κοινωνικές Επιστήμες	κ. Κουζέλης	3	3
E1.05	Το Βιβλίο στην Προσχολική Εκπαίδευση: ο Ρόλος του στη Διαμόρφωση Αναγνωστικής Συμπεριφοράς II	κ. Ζορμπά	3	3

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)
I. Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΙ & ΠΑΛΑΙΟΙ ΚΩΔ:	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ-ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔ/ΔΙΑΣ	ΔΙΔ/ΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Υ1.05	Διδακτική Μεθοδολογία ΙΙ	κ. Ντολιοπούλου	3	3
Υ2.05	Συμβουλευτική Ψυχολογία	κ. Μασλιιώση	3	3
Υ3.03	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπ/σης Ι	κ. Δημαφάς	3	3
Υ3.09	Μεθοδολογία των Επιστημών του Ανθρώπου - Η Ανάλυση Περιεχομένου στις Κοινωνικές Επιστήμες.	κ. Κορωναίου	3	3
Υ3.19	Θεωρίες της Επιστήμης (καινούργιο)	κ. Κουζέλης	3	3

ΙΙ. Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

E3.01	Εθνογραφικές Προσεγγίσεις στην Κοινωνιολογία της Επαίδευσης	κ. Γώγου	3	3
E2.07	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή Ι	κ. Σιδέρη	3	3
E4.08	Εικαστική Αγωγή ΙV	κ. Κακίση (Α-Λ) κ. Σιγάλας (Μ-Ω)	3 3	3 3
E2.15	Διαμόρφωση Προσωπικότητας και Προσαρμογή	κ. Νασιάκου	3	3

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

I. Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΙ & ΠΑΛΑΙΟΙ ΚΩΔ:	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ-ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔ/ΛΙΑΣ	ΔΙΔ/ΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Υ1.06	Διδακτική Μεθοδολογία ΙΙΙ	κ. Ντολιοπούλου	3	3
Υ3.05	Συγκριτική Εκπαίδευση Ι	κ. Ηλιού	3	3
Υ3.15	Η Γλώσσα ως Επικοινωνία στη Προσχολική και Πρώτη Σχολική Περίοδο	κ. Φραγκουδάκη	3	3
Υ3.18	Μεθοδολογία των Επιστημών του Ανθρώπου: Βασικές Αρχές της Ποιοτικής Έρευνας	κ. Γγγλέση	3	3

II. Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

E2.05	081	Εφαρμοσμένη Συμβουλευτική Ψυχολογία	κ. Μαλιγιώση	3	3
E3.12		Κοινωνιολογικοί Παράγοντες της Λεκτικής Επικοινωνίας	κ. Φραγκουδάκη	3	3
E5.02		Εξωσχολικές Πολιτισμικές Πρακτικές	κ. Κορωναίου	ΔΕΝ ΘΑ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΓΙΑ ΤΟ 1994-95	
E3.16		Γνώση και Μάθηση	κ. Κουζέλης	3	3
E3.05		Ανισότητες των Φύλων στην Εκπαίδευση και την Απασχόληση	κ. Ηλιού	3	3
E3.02		Κοινωνιολογία της Εκπ/σης ΙΙ: η Έρευνα - Δράση	κ. Γώγου	3	3

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)
Ι. Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΙ & ΠΑΛΑΙΟΙ ΚΩΔ:	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ-ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΙΑΣ	ΔΙΔΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Υ1.07	Διδακτική Μεθοδολογία IV - Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική	κ. Κουτσουβάνου	3	3
Υ2.08	Διαταραχές των Παιδιών της Προσχολικής Ηλικίας	κ. Πανοπούλου-Μαράτου	3	3
Υ5.03	Νέα Ελληνική Φιλολογία III	κ. Παπακώστας κ. Πάτσου	3	3
Υ3.16	Συγκριτική Εκπαίδευση II	κ. Ηλιού	3	3
Υ2.12	Εισαγωγή στις Γυναικείες Σπουδές: Παραδείγματα από το Χώρο της Ψυχολογίας και της Εκπ/σης	κ. Ιγγλέση	3	3

II. Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

E3.06	090	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός	κ. Ηλιού	3	3
E4.03		Παιχνίδια και Ασκήσεις Θεατρικής Έκφρασης	κ. Γαλάντης	3	3
E2.04		Κοινωνιολογικές και Ψυχολογικές Θεωρίες για την Οικογένεια	κ. Δραγώνα	3	3
E2.11		Εφαρμοσμένη Ειδική Αγωγή	κ. Σιδέρη	3	3
E5.08		Περιοβαλλογική Αγωγή III	κ. Φλογαίτη	3	3
E3.14		Μεθοδολογία των Επιστημών του Ανθρώπου- Εφαρμογές στην Ποιοτική Έρευνα: Ερευνητική, Κλινική & Βιογραφική Συνέντευξη	κ. Ιγγλέση	3	3
E3.13		Μεθοδολογία των Επιστημών του Ανθρώπου: Ανάλυση Δεδομένων με τη Βοήθεια Η/Υ	κ. Γιαλομάς	3	3
E1.06		Η Ανάπτυξη των Λογικο-Μαθηματικών Εννοιών στην Προσχολική Εκπ/ση	κ. Χασιάτης	3	3

Πίνακας 3
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΤΟΥΣ 1994-95 ΜΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΩΝ ΕΤΩΝ

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
Y1.01 Εισαγωγή στις Παιδαγωγικές επιστήμες (Α)- κ. Ασκούνη	Y1.01 Εισαγωγή στις επιστήμες της- κ. Παπακων-σταντίνου	Y1.01 Εισαγωγή στις Παιδαγωγικές επιστήμες (Α) κ. Ασκούνη	Y1.01 Εισαγωγή στις Παιδαγωγικές επιστήμες (Α) κ. Ασκούνη	Y1.01 Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής (Α) κ. Ρήγας	003 Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής (Α) κ. Ρήγας	003 Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής (Α) κ. Ρήγας	003 Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής (Α) κ. Ρήγας
—	—	—	Y1.02 Παιδαγωγική του σχολείου (Α) κ. Γκότοβος	—	—	—	—
—	—	—	Y1.03 Θεωρητική εισαγωγή στα προγράμματα προ- κης εκπ. (Α) κ. Κουτσο-βάνου	050 Θεωρίες Μάθησης (Α) κ. Κολιάδης	002 Θεωρίες Μάθησης I (Α) κ. Κουτσοβάνου	002 Θεωρίες Μάθησης I (Α) κ. Κουτσοβάνου	002 Θεωρίες Μάθησης I (Α) κ. Κουτσοβάνου
Y1.04 Διδακτική Μεθ/γία I Εφ. Παιδαγωγική (Ε) κ. Χρυ-σαφίδης	Y1.04 Διδακτική Μεθολογία I Εφ. Παιδαγωγική (Ε) κ. Κορ-τσουβάνου	Y1.04 Διδακτική Μεθολογία I Εφ. Παιδαγωγική (Ε) κ. Κορ-τσουβάνου	Y1.04 Διδακτική Μεθολογία I (Ε) κ. Κορ-τσουβάνου	033 Διδακτική Μεθολογία I (Ε) κ. Κορ-τσουβάνου	033 Διδακτική Μεθολογία II κ. Παπάς	—	—
Y1.05 Διδακτική Μεθ/γία II (ΣΤ) κ. Ντο-λιποπούλου	Y1.05 Διδακτική Μεθολογία II (ΣΤ) κ. Ντο-λιποπούλου	Y1.05 Διδακτική Μεθολογία II (ΣΤ) κ. Ντο-λιποπούλου	Y1.05 Διδακτική Μεθολογία II (ΣΤ) κ. Ντο-λιποπούλου	041 Διδακτική Μεθολογία II (ΣΤ) κ. Παπάς	041 Διδακτική Μεθολογία II (ΣΤ) κ. Κορ-τσουβάνου	—	—
Y1.06 Διδακτική Μεθ/γία III (Ζ) κ. Ντο-λιποπούλου	Y1.06 Διδακτική Μεθολογία III (Ζ) κ. Ντο-λιποπούλου	Y1.06 Διδακτική Μεθολογία III (Ζ) κ. Ντο-λιποπούλου	Y1.06 Διδακτική Μεθολογία III (Ζ) κ. Ντο-λιποπούλου	078 Διδακτική Μεθολογία IV (Ζ) κ. Παπάς	—	—	—
Y1.07 Διδακτική Μεθ/γία IV Εφ. Παιδα-γωγική (Η) κ. Κουτσο-βάνου	Y1.07 Διδακτική Μεθολογία IV Εφ. Παιδα-γωγική (Η) κ. Κουτσο-βάνου	Y1.07 Διδακτική Μεθολογία IV Εφ. Παιδα-γωγική (Η) κ. Κουτσο-βάνου	Y1.07 Διδακτική Μεθολογία IV (Η) κ. Κορ-τσουβάνου	087 Διδακτική Μεθολογία V (Η) κ. Κορ-τσουβάνου	—	—	—

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
Y1.08 Σύντομες παιδ/κές θεωρίες Κριτική παιδαγωγική (Δ) κ. Μακρυ-νιάτη	Y1.08 Σύντομες παιδ/κές θεωρίες Κριτική παιδαγωγική (Δ) κ. Παπα-κωνσταντίνου	Y1.08 Σύντομες παιδ/κές θεωρίες Κριτική παιδαγωγική (Δ) κ. Παπα-κωνσταντίνου	Y2.01 Εισαγωγή στην Ψυχολογία (B) κ. Μαλι-κιάση/κ. Να-σιάκου	Y2.01 Εισαγωγή στην Ψυχολογία (B) κ. Μαλι-κιάση	008 Εισαγωγή στην Ψυχολογία (B) κ. Μαλι-κιάση	008 Εισαγωγή στην Ψυχολογία (B) κ. Μαλι-κιάση	008 Εισαγωγή στην Ψυχολογία (B) κ. Μαλι-κιάση
Y1.09 Σχολική γνώση και μέθοδος διδασκαλίας (Α) κ. Μακρυ-νιάτη	—	—	—	—	—	—	—
Y2.02 Εξελικτική Ψυχολογία I (Γ) κ. Βουσιό-δου	Y2.02 Εξελικτική Ψυχολογία I (Γ) κ. Μεράτου	Y2.02 Εξελικτική Ψυχολογία I (Γ) κ. Μεράτου	Y2.02 Εξελικτική Ψυχολογία I (Γ) κ. Μεράτου (B) κ. Μαλι-κιάση	056 Εξελικτική Ψυχολογία I (Γ) κ. Καπε-τάνης	018 Εξελικτική Ψυχολογία I (Γ) κ. Μαλι-κιάση	018 Εξελικτική Ψυχολογία I (Γ) κ. Μαλι-κιάση	—
Y2.03 Εξελικτική Ψυχολογία II (Δ) κ. Μεράτου	Y2.03 Εξελικτική Ψυχολογία II (Δ) κ. Μεράτου	Y2.03 Εξελικτική Ψυχολογία II (Δ) κ. Μεράτου	Y2.03 Εξελικτική Ψυχολογία II (Γ) κ. Μεράτου	—	041	—	—
Y2.04 Κοινωνική Ψυχολογία (Γ) κ. Δραγώνα	Y2.04 Κοινωνική Ψυχολογία (Γ) κ. Δραγώνα	Y2.04 Κοινωνική Ψυχολογία (Γ) κ. Δραγώνα	Y2.04 Κοινωνική Ψυχολογία (Δ) κ. Μεράτου	057 Κοινωνική Ψυχολογία (Γ) κ. Δραγώνα	—	—	—
Y2.05 Συμβουλευτική Ψυχολογία (ΣΤ) κ. Μαλι-κιάση	Y2.05 Συμβουλευτική Ψυχολογία (ΣΤ) κ. Μαλι-κιάση	Y2.05 Συμβουλευτική Ψυχολογία (ΣΤ) κ. Μαλι-κιάση	Y2.05 Συμβουλευτική Ψυχολογία I (E) κ. Μαλι-κιάση	073 Συμβουλευτι-κή I	044 Συμβουλευτική (ΣΤ) κ. Μαλι-κιάση	—	—
Y2.06 Κλινική Ψυχο-λογία (E) κ. Νασιάκου	Y2.06 Κλινική Ψυχο-λογία (E) κ. Νασιάκου	Y2.06 Κλινική Ψυχο-λογία (E) κ. Νασιάκου	Y2.06 Κλινική Ψυ-χολογία (ΣΤ) κ. Νασιάκου	068 Κλινική Ψυ-χολογία I (E) κ. Μεράτου	—	—	—

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
Y2.07 Παιδαγωγική της ένταξης (E) κ. Σιδέρη	Y2.07 Παιδαγωγική της ένταξης (E) κ. Σιδέρη	Y2.07 Παιδαγωγική της ένταξης (E) κ. Σιδέρη	Y2.07 Παιδαγωγική της ένταξης (Z) κ. Σιδέρη	077 Παιδαγωγική της ένταξης Ειδική αγωγή I (Z) κ. Σιδέρη	—	—	—
Y2.08 Διαταραχές των παιδιών της προσχ/κής ηλικίας (H) κ. Μαράτου	Y2.08 Διαταραχές των παιδιών της προσχ/κής ηλικίας (H) κ. Μαράτου	Y2.08 Διαταραχές των παιδιών της προσχ/κής ηλικίας (H) κ. Μαράτου	Y2.08 Διαταραχές των παιδιών της προσχ/κής ηλικίας (H) κ. Μαράτου	084 Διαταραχές των παιδιών της προσχ/κής ηλικίας (H) κ. Μαράτου	—	—	—
Y2.09 Εισαγωγή στην Ψυχολογία (A) κ. Μαλιζιώση	Y2.09 Εισαγωγή στην Ψυχολογία (A) κ. Μαλιζιώση	Y2.09 Εισαγωγή στην Ψυχολογία (A) κ. Μαλιζιώση	—	—	—	—	—
—	Y2.10 Διαμόρφωση προσ/τας και προσεργιότη (B) κ. Νασιδάκου	Y2.10 Διαμόρφωση προσ/τας και προσεργιότη (B) κ. Νασιδάκου	—	—	—	—	—
—	—	Y2.11 Γνωστική-νοητική εξέλιξη του παιδιού και του εφήβου (Γ) κ. Μαράτου	—	—	—	—	—
Y2.12 Εισαγωγή στις γυναικείες σπουδές: παθ. από το χώρο της ψυχ/γίας και της επα/σης (H) κ. Ιγγλέση	Y2.12 Εισαγωγή στις γυναικείες σπουδές: παθ. από το χώρο της ψυχ/γίας και της επα/σης (H) κ. Ιγγλέση	—	—	—	—	—	—
Y3.01 Κοιν/γία της επα/σης I (B) κ. Γώγου	Y3.01 Κοιν/γία της επα/σης I (B) κ. Γώγου	Y3.01 Κοιν/γία της επα/σης I (B) κ. Γώγου	Y3.01 Κοιν/γία της επα/σης I (B) κ. Γώγου	053 Κοιν/γία της επα/σης I (εισαγωγή) (B) κ. Γώγου	010 Κοιν/γία της παιδείας II (B) κ. Γώγου	010 Κοιν/γία της παιδείας II (B) κ. Γώγου	010 Κοιν/γία της παιδείας II (B) κ. Γώγου

1987-88	1988-89	1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
—	—	—	—	—	Υ3.02 Κοιν/γία της εκπ/σης II (Ζ) κ. Γόγου	—	—
—	—	—	—	Υ3.03 Ιστορία της νεοελληνικής εκπ/σης I (Γ) ΔΕΝ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ	Υ3.03 Ιστορία της νεοελληνικής εκπ/σης I (Ε) κ. Δημαράς	Υ3.03 Ιστορία της νεοελληνικής εκπ/σης I (Στ) κ. Δημαράς	Υ3.03 Ιστορία της νεοελληνικής εκπ/σης I (Στ) κ. Δημαράς
—	—	—	—	Υ3.04 Εκπ/κη πολιτική και κοιν/γία της γλώσσας I (Στ) κ. Φραγκουδάκη	—	—	—
—	—	—	085 Συν/κή εκπαιδευση I (Η) κ. Ηλιού	Υ3.05 Συν/κή εκπαιδευση I (Ζ) κ. Ηλιού	Υ3.05 Συν/κή εκπαιδευση I (Ζ) κ. Ηλιού	Υ3.05 Συν/κή εκπαιδευση I (Ζ) ΔΕΝ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ	Υ3.05 Συν/κή εκπαιδευση I (Ζ) κ. Ηλιού
—	—	—	—	Υ3.06 Στοιχεία τεκμηρίωσης επισ. εργασιών (Γ) κ. Βεργίλης	Υ3.06 Στοιχεία τεκμηρίωσης επισ. εργασιών (Γ) κ. Παπαϊωάννου	Υ3.06 Στοιχεία τεκμηρίωσης επισ. εργασιών (Γ) κ. Παπαϊωάννου	Υ3.06 Στοιχεία τεκμηρίωσης επισ. εργασιών (Γ) κ. Ασκούνη
—	—	—	—	Υ3.07 Εισαγωγή στη μεθ/γία των επιστημών του ανθρώπου I (Ε) κ. Δραγώνα (5 ώρες)	Υ3.07 Εισαγωγή στη μεθ/γία των επιστημών του ανθρώπου I (Γ) κ. Δραγώνα	Υ3.07 Εισαγωγή στη μεθ/γία των επιστημών του ανθρώπου I (Γ) κ. Δραγώνα	Υ3.07 Εισαγωγή στη μεθ/γία των επιστημών του ανθρώπου I (Γ) κ. Δραγώνα
—	—	—	—	Υ3.08 Μεθ/γία των επιστημών του ανθρώπου II (Στ) κ. Μεϊμάκης	—	—	—

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
Υ3.09 Μεθ/γία των επιστημών του ανθράκου - ανάλυση περιεχομένου στις κοινωνικές επιστήμες (ΣΤ) κ. Κορωναίου	Υ3.09 Μεθ/γία των επιστημών του ανθράκου - ανάλυση περιεχομένου στις κοινωνικές επιστήμες (ΣΤ) κ. Κορωναίου	Υ3.09 Μεθ/γία των επιστημών του ανθράκου - ανάλυση περιεχομένου στις κοινωνικές επιστήμες (ΣΤ) κ. Κορωναίου	Υ3.09 Μεθ/γία των επιστημών του ανθράκου (Η) κ. Κορωναίου	—	—	—	—
Υ3.10 Εισαγωγή στη μεθ/γία των επιστημών του ανθράκου II (Δ) κ. Δραγώνα	Υ3.10 Εισαγωγή στη μεθ/γία των επιστημών του ανθράκου II (Δ) κ. Δραγώνα	Υ3.10 Εισαγωγή στη μεθ/γία των επιστημών του ανθράκου II (Δ) κ. Δραγώνα	—	—	—	—	—
Υ3.11 Μεθ/γία των επιστημών του ανθράκου: Στατιστική (Ε) κ. Γιαλαμάς	Υ3.11 Μεθ/γία των επιστημών του ανθράκου: Στατιστική (Ε) κ. Γιαλαμάς	Υ3.11 Μεθ/γία των επιστημών του ανθράκου: Στατιστική (ΣΤ) κ. Γιαλαμάς	—	—	—	—	—
Υ3.12 Οι κοινωνικές παρ/τροι της εκπαιδευτικής διαδικασίας (Β) κ. Φραγκουδάκη	Υ3.12 Οι κοινωνικές παρ/τροι της εκπαιδευτικής διαδικασίας (Β) κ. Φραγκουδάκη	Υ3.12 Οι κοινωνικές παρ/τροι της εκπαιδευτικής διαδικασίας (Β) κ. Φραγκουδάκη	—	—	—	—	—
Υ3.13 Εξορία και σχολείο (Β) κ. Κοιζέλης	Υ3.13 Λειτουργίες της παιδαγωγίας (Β) κ. Κοιζέλης	Υ3.13 Λειτουργίες της παιδαγωγίας (Β) κ. Κοιζέλης	—	—	—	—	—
—	Υ3.14 Γνωστικές και μαθησιακές διαδικασίες (Ζ) κ. Κοιζέλης	Υ3.13 Γνωστικές και μαθησιακές διαδικασίες (Ζ) κ. Κοιζέλης	—	—	—	—	—

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
Υ3.15 Η γλώσσα ως επικ/νία στην προσχολική και πρώτη σχολική περίοδο (Ζ) κ. Φρα-γούδιση	Υ3.15 Η γλώσσα ως επικ/νία στην προσχολική και πρώτη σχολική περίοδο (Ζ) κ. Φρα-γούδιση	Υ3.15 Η γλώσσα ως επικ/νία στην προσχολική και πρώτη σχολική περίοδο (Ζ) κ. Φρα-γούδιση	—	—	—	—	—
Υ3.16 Συντακτική εκπαίδευση II (Η) κ. Ηλιού	Υ3.16 Συντακτική εκπαίδευση II (Η) ΔΕΝ ΔΙ-ΔΑΧΘΗΚΕ	Υ3.16 Συντακτική εκπαίδευση II (Η) κ. Ηλιού	—	—	—	—	—
Υ3.17 Εισαγωγή στη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας (Β) κ. Χαρά-λαμπάκης	Υ3.17 Εισαγωγή στη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας (Β) κ. Χαρά-λαμπάκης	—	—	—	—	—	—
Υ3.18 Μεθ/γία των επιστημών του ανθρώπου: Βασικές αρχές της πολιτικής έρευνας	Υ3.18 Μεθ/γία των επιστημών του ανθρώπου: Βασικές αρχές της πολιτικής έρευνας	—	—	—	—	—	—
Υ3.19 Θεωρίες της επιστήμης (ΣΤ) κ. Κουφέλης	—	—	—	—	—	—	—
Υ4.01 Εικαστική Αγωγή I (Α) κ. Κοκίση/κ. Σιγγιάλας	Υ4.01 Εικαστική Αγωγή I (Α) κ. Κοκίση/κ. Σιγγιάλας	Υ4.01 Εικαστική Αγωγή I (Α) κ. Κοκίση/κ. Σιγγιάλας	Υ4.01 Εικαστική Αγωγή I (Α) κ. Κοκίση	004 Εικαστική Αγωγή I (Α) κ. Κοκίση	004 Εικαστική Αγωγή I (Α) κ. Κοκίση	004 Εικαστική Αγωγή I (Α) κ. Κοκίση	004 Εικαστική Αγωγή I (Α) κ. Κοκίση
—	—	—	Υ4.02 Εικαστική Αγωγή II (Δ) κ. Κοκίση	062 Εικαστική Αγωγή III (Δ) κ. Κοκίση	026 Εικαστική Αγωγή III (Δ) κ. Κοκίση	026 Εικαστική Αγωγή III (Δ) κ. Κοκίση	—

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
Υ4.03 Μουσική Αγωνή I (Α) κ. Μάλαφης/ κ. Λουκοφίτη	Υ4.03 Μουσική Αγωνή I (Α) κ. Μάλαφης/ κ. Λουκοφίτη	Υ4.03 Μουσική Αγωνή I (Α) κ. Μάλαφης/ κ. Λουκοφίτη	Υ4.03 Μουσική Αγωνή I (Β) κ. Μάλαφης	072 Μουσική Αγωνή III (Στ) κ. Μάλαφης/ κ. Στεργιασοπούλου	042 Μουσική (Στ) κ. Μάλαφης	—	—
Υ5.01 Νέα Ελληνική Φιλ./γία I (Α) κ. Παπακώστας/ κ. Πάτσιου	Υ5.01 Νέα Ελληνική Φιλ./γία I (Α) κ. Παπακώστας	Υ5.01 Νέα Ελληνική Φιλ./γία I (Α) κ. Παπακώστας	Υ5.01 Νέα Ελληνική Φιλ./γία I (Α) κ. Παπακώστας	067 Μουσική Αγωνή II (Ε) κ. Μάλαφης/ κ. Στεργιασοπούλου	034 Μουσική (Ε) κ. Μάλαφης	—	—
Υ5.02 Νέα Ελληνική Φιλ./γία II (Δ) κ. Παπακώστας/ κ. Πάτσιου	Υ5.02 Νέα Ελληνική Φιλ./γία II (Δ) κ. Παπακώστας/ κ. Πάτσιου	Υ5.02 Νέα Ελληνική Φιλ./γία II (Δ) κ. Παπακώστας	Υ5.02 Νέα Ελληνική Φιλ./γία II (Δ) κ. Παπακώστας	001 Νέα Ελληνική Φιλ./γία I (Α) κ. Παπακώστας	001 Νέα Ελληνική Φιλ./γία I (Α) κ. Παπακώστας	001 Νέα Ελληνική Φιλ./γία I (Α) κ. Παπακώστας	001 Νέα Ελληνική Φιλ./γία I (Α) κ. Παπακώστας
Υ5.03 Νέα Ελληνική Φιλ./γία III Παιδική Λογο- τεχνία (Η) κ. Παπακώστας/ κ. Πάτσιου	Υ5.03 Νέα Ελληνική Φιλ./γία III (Η) κ. Παπακώστας	Υ5.03 Νέα Ελληνική Φιλ./γία III (Η) κ. Παπακώστας	Υ5.03 Νέα Ελληνική Φιλ./γία III (Η) κ. Παπακώστας	024 Η γενιά του '30 — Παιδική Λο- γοτεχνία (Δ) κ. Παπακώστας	024 Η γενιά του '30 — Παιδική Λο- γοτεχνία (Δ) κ. Παπακώστας	024 Η γενιά του '30 — Παιδική Λο- γοτεχνία (Δ) κ. Παπακώστας	—
Υ5.04 Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας I (Β) ΔΕΝ ΔΙΑΔΙ- ΣΚΗΘΕΙ	Υ5.04 Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας I (Β) ΔΕΝ ΔΙΑΔΙ- ΣΚΗΘΕΙ	Υ5.04 Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας I (Β) κ. Παπακώστας	Υ5.04 Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας I (Β) κ. Παπακώστας	086 Λογοτεχνία- Παιδική Λογο- τεχνία—Νεοελ- κή γλώσσα (Η) κ. Παπακώστας	—	—	—
—	—	—	Υ5.05 Ιστορία της Νεότερ. Ελλάδας & Πολιτ. I (Δ) κ. Παπακώστας	—	—	—	—

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
Υ5.06 Περιβαλλοντική Αγωγή Ι (Γ) & Φλογαίτη	Υ5.06 Περιβαλλοντική Αγωγή Ι (Γ) & Φλογαίτη	Υ5.06 Περιβαλλοντική Αγωγή Ι (Γ) & Φλογαίτη	Υ5.06 Περιβαλλοντική Αγωγή Ι (Γ) & Φλογαίτη Υ5.07 Εκπ/ση και Τεχνολογία (Β) & Κορωναίου	069 Περιβαλλοντική Αγωγή Ι (Ε) & Φλογαίτη	036 Περιβαλλοντική Αγωγή Ι (Ε) & Φλογαίτη	—	—
Υ5.08 Εκπ/ση και Τεχνολογία: Οπτικοακουστικά μέσα, παιδ/γική και επισιτισμικά (Δ) & Κορωναίου	Υ5.08 Εκπ/ση και Τεχνολογία: Οπτικοακουστικά μέσα, παιδ/γική και επισιτισμικά (Δ) & Κορωναίου	Υ5.08 Επικοινωνία και Εκπ/ση: σχολείο στην επαρχία εφόσον (Δ) & Κορωναίου	—	—	—	—	—
Υ5.09 Στοιχεία Βιολογίας (Β) & Φλογαίτη	Υ5.09 Στοιχεία Βιολογίας (Β) & Φλογαίτη	—	—	—	—	—	—
Υ6.01 Κινητική εξέλιξη και κινητική μάθηση ΙΙΙ (Ε) & Κουτσούνη	Υ6.01 Κινητική εξέλιξη και κινητική μάθηση ΙΙΙ (Ε) & Κουτσούνη	Υ6.01 Κινητική εξέλιξη και κινητική μάθηση ΙΙΙ (Ε) & Κουτσούνη	Υ6.01 Κινητική εξέλιξη και κινητική μάθηση ΙΙΙ (Ε) & Κουτσούνη	—	—	—	—
Ε1.02 Θεωρητική εισαγωγή στα προγράμματα προσχ. εκπ/σης (Α) & Κουτσούνη	Ε1.02 Θεωρητική εισαγωγή στα προγράμματα προσχ. εκπ/σης (Α) & Κουτσούνη	Ε1.02 Θεωρητική εισαγωγή στα προγράμματα προσχ. εκπ/σης (Α) & Κουτσούνη	Ε1.01 Θεωρητικά προγράμματα επιστήμης (Α) & Παπαός	005 Θεωρητικά προγράμματα επιστήμης (Α) & Παπαός	005 Θεωρητικά προγράμματα επιστήμης (Α) & Παπαός	005 Θεωρητικά προγράμματα επιστήμης (Α) & Παπαός	005 Θεωρητικά προγράμματα επιστήμης (Α) & Παπαός

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
E1.03 Προγραμμα- τισιές και Διδασκαλία (Δ) κ. Ντολιο- πούλου	E1.03 Προγραμμα- τισιές και Διδασκαλία (Δ) κ. Ντολιο- πούλου	E1.03 Προγραμμα- τισιές και Διδασκαλία (Δ) κ. Ντολιο- πούλου	—	—	—	—	—
E1.04 Το βιβλίο στην πρωσχ. εκπ/ση: ο ρόλος του στη διαμόρφω- ση αναγνωστι- κής συμπερι- φοράς I (B)	E1.04 Το βιβλίο στην πρωσχ. εκπ/ση: ο ρόλος του στη διαμόρφω- ση αναγνωστι- κής συμπερι- φοράς I (B)	—	—	—	—	—	—
E1.05 Το βιβλίο στην πρωσχ. εκπ/ση: ο ρόλος του στη διαμόρφω- ση αναγνωστι- κής συμπερι- φοράς II (E) κ. Ζοζιμά	E1.05 Το βιβλίο στην πρωσχ. εκπ/ση: ο ρόλος του στη διαμόρφω- ση αναγνωστι- κής συμπερι- φοράς II (E) κ. Ζοζιμά	—	—	—	—	—	—
E1.06 Η ανάπτυξη των λογικο- αριθμητικών εννοιών (H) ΔΕΝ ΔΙΑΔ- ΧΘΗΚΕ	E1.06 Η ανάπτυξη των αριθμητι- κών εννοιών (H) ΔΕΝ ΔΙΑΔ- ΧΘΗΚΕ	—	—	—	—	—	—
E2.01 Ψυχολογία της εκπ/σης (B) κ. Μελακίωσι	E2.01 Ψυχολογία της εκπ/σης (B) κ. Μελακίωσι	E2.01 Ψυχολογία της εκπ/σης (B) κ. Μελακίωσι	E2.01 Ψυχολογία της εκπ/σης (B) κ. Μελακίωσι	006 Ψυχολογία της εκπ/σης (B) κ. Μελακίωσι	006 Ψυχολογία της εκπ/σης (B) κ. Μελακίωσι	006 Ψυχολογία της εκπ/σης (B) κ. Μελακίωσι	006 Ψυχολογία της εκπ/σης (B) κ. Μελακίωσι
E2.02 Θεωρίες προ- σοπικότητας (E) ΔΕΝ ΔΙ- ΔΑΣΚΕΤΑΙ	E2.02 Θεωρίες προ- σοπικότητας (E) κ. Μαράττου	E2.02 Θεωρίες προ- σοπικότητας (E) κ. Μαράττου	E2.02 Θεωρίες προ- σοπικότητας (B) κ. Μαράττου	066 Θεωρίες προ- σοπικότητας (Δ) κ. Μαράττου	—	—	—

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
E2.04 Κοινωνιολογίες και Ψυχολογικές θεωρίες για την οικογένεια (H)	E2.04 Κοινωνιολογίες και Ψυχολογικές θεωρίες για την οικογένεια (H)	E2.04 Κοινωνιολογίες και Ψυχολογικές θεωρίες για την οικογένεια (H)	E2.04 Κοινωνιολογίες και Ψυχολογικές θεωρίες για την οικογένεια (H)	083 Κοινωνιολογίες και Ψυχολογικές θεωρίες για την οικογένεια (Z)	—	—	—
E2.05 Εφαρμοσμένη Συμβουλευτική Ψυχολογία (Z)	E2.05 Εφαρμοσμένη Συμβουλευτική Ψυχολογία (Z)	E2.05 Εφαρμοσμένη Συμβουλευτική Ψυχολογία (Z)	E2.05 Εφαρμοσμένη Συμβουλευτική Ψυχολογία (Z)	081 Συμβουλευτική Ψυχολογία (Z)	—	—	—
—	—	—	E2.06 Ψυχοπαθολογία (Z)	082 Κλινική Ψυχολογία Π-Ψυχολογία (Z)	—	—	—
E2.07 Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή I (Στ) κ. Σιδέρη	E2.07 Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή I (Στ) κ. Σιδέρη	E2.07 Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή I (Στ) κ. Σιδέρη	E2.07 Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή I (Z) κ. Σιδέρη	—	—	—	—
—	—	—	E2.08 Ειδική Αγωγή II (H) κ. Σιδέρη	091 Ειδική Αγωγή II (H) κ. Σιδέρη	—	—	—
E2.09 Μειονότητες (Γ) κ. Σιδέρη	E2.09 Μειονότητες (Γ) κ. Σιδέρη	E2.09 Μειονότητες (Γ) κ. Σιδέρη	—	—	—	—	—
E2.10 Εμφύβια (Γ)	E2.10 Εμφύβια (Γ)	E2.10 Εμφύβια (Δ)	—	—	—	—	—
E2.11 Εφαρμοσμένη Ειδική Αγωγή (H) κ. Σιδέρη	E2.11 Εφαρμοσμένη Ειδική Αγωγή (H) κ. Σιδέρη	E2.11 Εφαρμοσμένη Ειδική Αγωγή (H) κ. Σιδέρη	—	—	—	—	—
E2.12 Η Ψυχολογία του μύθου και του παραμυθιού (Δ) κ. Ναστάκου	E2.12 Η Ψυχολογία του μύθου και του παραμυθιού (Γ) κ. Ναστάκου	—	—	—	—	—	—

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
E2.13 Ανδρισμός και Θηλυκότητα: Μύθοι και στερεότυπα (Γ) κ. Υγίαιση	E2.13 Ανδρισμός και Θηλυκότητα: Μύθοι και στερεότυπα (Γ) κ. Υγίαιση	---	---	---	---	---	---
E2.14 Γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού (Β) ΔΕΝ ΔΙΔΑ--ΣΚΕΤΑΙ	E2.14 Γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού (ΣΤ) ΔΕΝ ΔΙΔΑ--ΧΘΗΚΕ	---	---	---	---	---	---
E2.15 Διαμόρφωση προσωπικότη- τος και προ- σαρμογή (ΣΤ)- κ. Νατάκου	---	---	---	---	---	---	---
E3.01 Εθνογραφικές προσεγγίσεις στην κοινω- νολογία της εκπαίδευσης (ΣΤ) κ. Γώρου	E3.01 Εθνογραφικές προσεγγίσεις στην κοινω- νολογία της εκπαίδευσης (ΣΤ) κ. Γώρου	E3.01 Κοινωνιολογία του σχολείου (ΣΤ) κ. Γώρου	E3.01 Κοινωνιολογία του σχολείου (ΣΤ) κ. Γώρου	---	---	---	---
E3.02 Κοινωνιολογία της εκπ/σης ΙΙ: η έρευνα-δράση (Ζ) κ. Γώρου	E3.02 Κοινωνιολογία της εκπ/σης ΙΙ: η έρευνα-δράση (Ζ) κ. Γώρου	E3.02 Κοινωνιολογία της εκπ/σης ΙΙ: η έρευνα-δράση (Ζ) κ. Γώρου	E3.03 Ιστορία της νεοελληνικής εκπ/σης ΙΙ (Δ) κ. Φορρογιάννη	089 Εκπαίδ. πολι- τική & κοινωνιολογία της γλώσσας ΙΙ (Ζ) κ. Φορρογιάννη	027 Ιστορία της νεοελ. εκπ/σης ΙΙ (Δ) κ. Παπακων- σταντίνου	027 Ιστορία της νεοελ. εκπ/σης ΙΙ (Δ) κ. Παπακων- σταντίνου	---

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
E3.05 Ανασότητες των φύλων στην εκπ/ση και την απασχόληση (Ζ) κ. Ηλιού	E3.05 Ανασότητες των φύλων στην εκπ/ση και την απασχόληση (Ζ) κ. Ηλιού	E3.05 Ανασότητες των φύλων στην εκπ/ση και την απασχόληση (Ζ) κ. Ηλιού	E3.05 Ανασότητες των φύλων στην εκπ/ση και την απασχόληση (Ζ) κ. Ηλιού	---	---	---	---
E3.06 Εκπαιδευτικός σχεδιασμός (Η) κ. Ηλιού	E3.06 Εκπαιδευτικός σχεδιασμός (Η) κ. Ηλιού	E3.06 Εκπαιδευτικός σχεδιασμός (Η) κ. Ηλιού	E3.06 Εκπαιδευτικός σχεδιασμός (Η) κ. Ηλιού	090 Προγραμματισμός στην εκπ/ση II (Η) κ. Ηλιού	---	---	---
---	---	---	E3.07 Επιστημολογία με έμφαση στις επιστήμες (Η) κ. Ηλιού	---	---	---	---
E3.08 Η γλώσσα ως παράγον οχολικής επιτυχίας/αποτυχίας (Β) κ. Φραγκουδάκη	E3.08 Η γλώσσα ως παράγον οχολικής επιτυχίας/αποτυχίας (Β) κ. Φραγκουδάκη	E3.08 Η γλώσσα ως παράγον οχολικής επιτυχίας/αποτυχίας (Β) κ. Φραγκουδάκη	---	---	---	---	---
E3.09 Φεσμικές και κοινων. σχέσεις σχολείου (Γ) κ. Γύργου	E3.09 Φεσμικές και κοινων. σχέσεις σχολείου (Γ) κ. Γύργου	E3.09 Φεσμικές και κοινων. σχέσεις σχολείου (Γ) κ. Γύργου	---	---	---	---	---
E3.10 Εισαγωγή στις κοινωνικές επιστήμες (Ε) κ. Κουζέλης	E3.10 Εισαγωγή στις κοινωνικές επιστήμες (Ε) κ. Κουζέλης	E3.10 Εισαγωγή στις κοινωνικές επιστήμες (Ε) κ. Κουζέλης	---	---	---	---	---
---	E3.11 Στοιχεία επισημολογίας (ΣΤ) κ. Κουζέλης	E3.11 Στοιχεία επισημολογίας (ΣΤ) κ. Κουζέλης	---	---	---	---	---

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
E3.12 Κοινωνιολογικοί παράγοντες της λεκτικής επικοινωνίας (Ζ) κ. Φοσφ-γκουδάκι	E3.12 Κοινωνιολογικοί παράγοντες της λεκτικής επικοινωνίας (Ζ) κ. Φοσφ-γκουδάκι	E3.12 Κοινωνιολογικοί παράγοντες της λεκτικής επικοινωνίας (Ζ) κ. Φοσφ-γκουδάκι	—	—	—	—	—
E3.13 Μεθοδολογία των επιστημών του ανθρώπου: ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια Η/Υ (Η) κ. Γαλαμάς	E3.13 Μεθοδολογία των επιστημών του ανθρώπου: ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια Η/Υ (Η) κ. Γαλαμάς	—	—	—	—	—	—
E3.14 Μεθοδολογία των επιστημών του ανθρώπου: εφαρμογές στην ποιοτική έρευνα: ερευνητική, κλινική και βιογραφική συνέντευξη (Η) κ. Γυλάκη	E3.14 Μεθοδολογία των επιστημών του ανθρώπου: εφαρμογές στην ποιοτική έρευνα: ερευνητική, κλινική και βιογραφική συνέντευξη (Η) κ. Γυλάκη	—	—	—	—	—	—
E3.15 Ταυτότητες στην εκπ/ση (Α) κ. Ασκούνη	E3.15 Ταυτότητες και διαφορά στην εκπ/ση (Α) κ. Λοσιόνα/ κ. Κοτζέλης	—	—	—	—	—	—
E3.16 Γνώση και Μέθηση (Ζ) κ. Κοτζέλης	—	—	—	—	—	—	—
E3.17 Κοιν. διαδικασίες επιλογής, οργάνωσης και μετώπισης των σφαλ. γνώσεων (Β) κ. Ασκούνη	—	—	—	—	—	—	—

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
E3.18 Εκπαιδευτική Πολιτική I (Α) & Ζαμπέτα	---	---	---	---	---	---	---
E3.19 Εκπαιδευτική Πολιτική II (Β) & Ζαμπέτα	---	---	---	---	---	---	---
---	---	---	E4.01 Εικαστική Αγωγή III (Ζ) & Κοκιάση	014 Εικαστική Αγωγή II (Ζ) & Κοκιάση	014 Εικαστική Αγωγή II (Ζ) & Κοκιάση	014 Εικαστική Αγωγή II (Ζ) & Κοκιάση	014 Εικαστική Αγωγή II (Ζ) & Κοκιάση
---	---	---	E4.02 Μουσική Αγωγή III (Στ) & Μαλαφής	063 Μουσική Αγωγή I (Δ) & Μαλαφής/ & Στρατησοπούλου	---	---	---
E4.03 Παγνύδια και απήσεις Θεατρικές εκδηλώσεις (Η) & Γαλιάνης	E4.03 Θεατρικό παιχνίδι-δραματοποίηση (Η) & Κοντογιάννη	E4.03 Θεατρικό παιχνίδι-δραματοποίηση (Α) & Κοντογιάννη	E4.03 Θεατρικό παιχνίδι-δραματοποίηση (Ε) & Κοντογιάννη	---	---	---	---
E4.04 Κοινολόβετο & Παφούση	E4.04 Κοινολόβετο (Α) & Κοντογιάννη/ & Παφούση	E4.04 Κοινολόβετο (Α) & Κοντογιάννη	E4.04 Κοινολόβετο (Η) & Κοντογιάννη	---	---	---	---
E4.05 Μουσικοκινητική αγωγή-Ρυθμική (Γ) ΔΕΝ ΔΙΔΑΧΕΤΑΙ	E4.05 Μουσικοκινητική αγωγή-Ρυθμική (Γ) & Κωνητού	E4.05 Μουσικοκινητική αγωγή-Ρυθμική (Γ) & Κωνητού	E4.05 Μουσικοκινητική αγωγή-Ρυθμική (Γ) & Κωνητού	---	---	---	---
E4.06 Εικαστική Αγωγή II (Α) & Κοκιάση/ & Σιγάλας	E4.06 Εικαστική Αγωγή II (Α) & Κοκιάση/ & Σιγάλας	E4.06 Εικαστική Αγωγή II (Α) & Κοκιάση/ & Σιγάλας	---	---	---	---	---
E4.07 Εικαστ. Αγωγή III (Δ) & Κοκιάση/ & Σιγάλας	E4.07 Εικαστ. Αγωγή III (Δ) & Κοκιάση/ & Σιγάλας	E4.07 Εικαστική Αγωγή III (Δ) & Σιγάλας	---	---	---	---	---

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
E4.08 Εικαστική Αγωγή IV (Στ) <i>κ. Καζέσι</i>/ <i>κ. Σιγιάλας</i>	E4.08 Εικαστική Αγωγή IV (Στ) <i>κ. Καζέσι</i>/ <i>κ. Σιγιάλας</i>	E4.08 Εικαστική Αγωγή IV (Στ) <i>κ. Σιγιάλας</i>	E4.01 Εικαστική Αγωγή III (Ζ) <i>κ. Καζέσι</i>	014 Εικαστική Αγωγή II (Β) <i>κ. Καζέσι</i>	014 Εικαστική Αγωγή II (Β) <i>κ. Καζέσι</i>	014 Εικαστική Αγωγή II (Β) <i>κ. Καζέσι</i>	014 Εικαστική Αγωγή II (Β) <i>κ. Καζέσι</i>
E4.09 Μουσική Αγωγή II (Β) <i>κ. Μελαφής</i>/ <i>κ. Λουκομή</i>	E4.09 Μουσική Αγωγή II (Α) <i>κ. Μελαφής</i>/ <i>κ. Λουκομή</i>	E4.09 Μουσική Αγωγή II (Α) <i>κ. Μελαφής</i>	—	—	—	—	—
E4.10 Μουσική Αγωγή III (Γ) <i>κ. Μελαφής</i>/ <i>κ. Λουκομή</i>	E4.10 Μουσική Αγωγή III (Γ) <i>κ. Μελαφής</i>/ <i>κ. Λουκομή</i>	E4.10 Μουσική Αγωγή III (Β) <i>κ. Μελαφής</i>	—	—	—	—	—
E4.11 Μουσική Αγωγή IV (Δ) <i>κ. Μελαφής</i>/ <i>κ. Λουκομή</i>	E4.11 Μουσική Αγωγή IV (Δ) <i>κ. Μελαφής</i>/ <i>κ. Λουκομή</i>	E4.11 Μουσική Αγωγή IV (Δ) <i>κ. Μελαφής</i>	—	—	—	—	—
—	—	—	E5.01 Λαογραφία με έμφαση στο παραμύθι (Α) <i>κ. Μερακλής</i>	051 Λαογραφία με έμφαση στο παραμύθι (Α) <i>κ. Μερακλής</i>	—	—	—
E5.02 Εξοχολογικές πολιτισμικές πρακτικές (Ζ) ΔΕΝ ΔΙΔΑ-- ΣΚΕΤΑΙ	E5.02 Εξοχολογικές πολιτισμικές πρακτικές (Ζ) <i>κ. Κορωνάτου</i>	E5.02 Εξοχολογικές πολιτισμικές πρακτικές (Ζ) <i>κ. Κορωνάτου</i>	E5.02 Εξοχολογικές πολιτισμικές πρακτικές (Β) <i>κ. Κορωνάτου</i>	—	—	—	—
E5.03 Θεοφία των Μ.Μ.Ε. (Ε) ΔΕΝ ΔΙΔΑ- ΣΚΕΤΑΙ	E5.03 Θεοφία των Μ.Μ.Ε. (Ε) <i>κ. Κορωνάτου</i>	E5.03 Θεοφία των Μ.Μ.Ε. (Ε) <i>κ. Κορωνάτου</i>	E5.03 Θεοφία των Μ.Μ.Ε. (Ζ) <i>κ. Κορωνάτου</i>	—	—	—	—
—	E5.04 Ιστορία της Νεότητας Ελλάδος II (Γ) <i>κ. Παπαϊωάννου</i>	E5.04 Ιστορία της Νεότητας Ελλάδος II (Γ) <i>κ. Παπαϊωάννου</i>	E5.04 Ιστορία της Νεότητας Ελλάδος II (Γ) <i>κ. Παπαϊωάννου</i>	—	—	—	—

1994-95	1993-94	1992-93	1991-92	1990-91	1989-90	1988-89	1987-88
---	---	---	E5.05	---	029	---	---
E5.07	E5.07	E5.06	E5.06	076	---	---	---
Περιβαλλοντική Αγωγή II (Ε) κ. Φλογαίτη	Περιβαλλοντική Αγωγή II (Δ) κ. Φλογαίτη	Περιβαλλοντική Αγωγή II (Δ) κ. Φλογαίτη	Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας και Πολιτισμού II (Ε) κ. Παπα- ιωάννου	Περιβαλλοντική Αγωγή-Διδα- κτική (Στ) κ. Φλογαίτη	Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας και Πολιτισμού II (Δ) κ. Παπα- ιωάννου	---	---
E5.08	E5.07	E5.07	E5.07	---	---	---	---
Περιβαλλοντική Αγωγή III (Η) κ. Φλογαίτη	Περιβαλλοντική Αγωγή III (Ε) κ. Φλογαίτη	Περιβαλλοντική Αγωγή III (Ε) κ. Φλογαίτη	Περιβαλλοντική Αγωγή III (Ε) κ. Φλογαίτη	---	---	---	---
E5.09	E5.08	E5.08	E5.08	---	---	---	---
Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας και Πολιτισμού (Β) ΔΕΝ ΔΙΔΑ- ΧΘΗΚΕ	Περιβαλλοντική Αγωγή IV (Η) κ. Φλογαίτη	Περιβαλλοντική Αγωγή IV (Η) κ. Φλογαίτη	Περιβαλλοντική Αγωγή IV (Η) κ. Φλογαίτη	---	---	---	---
E6.01	E6.01	E6.01	E6.01	054	---	---	---
Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση I (Β) κ. Κουτσούνη	Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση I (Β) κ. Κουτσούνη	Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση I (Β) κ. Κουτσούνη	Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση I (Β) κ. Κουτσούνη	Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση I (Β) κ. Κουτσούνη	---	---	---
E6.02	E6.02	E6.02	E6.02	058	---	---	---
Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση II (Γ) κ. Κουτσούνη	Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση II (Γ) κ. Κουτσούνη	Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση II (Γ) κ. Κουτσούνη	Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση II (Γ) κ. Κουτσούνη	Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση II (Γ) κ. Κουτσούνη	---	---	---
E6.03	E6.03	E6.03	E6.03	075	047	---	---
Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση IV (Ε) κ. Κουτσούνη	Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση IV (Ε) κ. Κουτσούνη	Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση IV (Στ) κ. Κουτσούνη	Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση IV (Στ) κ. Κουτσούνη	Κινητική εξέ- λιξη και κιν/κή μάθηση IV (Στ) κ. Κουτσούνη	047 Ρυθμική (Στ) κ. Κουτσούνη	---	---
---	---	---	E9.99	---	---	---	---
---	---	---	Ιστορία της νεοελληνικής εκατομής I (Γ) κ. Φραγκουδάκη	---	---	---	---

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΩΝ ΕΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΚΑΤΑΡΓΗΘΕΙ
ΚΑΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΘΟΥΝ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ
ΣΥΜΠΛΗΡΩΘΟΥΝ ΟΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

002, 050, Y1.03	Θεωρητική εισαγωγή στα προγράμματα προσχ/κής εκπ/σης (Α') (κ. Κουτσουβάνου, κ. Κολιάδης)
008, Y2.01	Εισαγωγή στη ψυχολογία (Β') (κ. Μαλιμιώση, κ. Νασιάκου)
009, 015	Εκπαιδευτικός δημοτικισμός (Β') (κ. Παπακώστας
011	Παιδαγωγική του σχολείου (Β') (κ. Παπάς)
016	Διδακτική μεθοδολογία Ι (Γ') (κ. Παπάς)
017	Ιστορία Νεοελληνικής εκπαίδευσης Ι (Γ') (κ. Λαμπράκη)
019	Μαθησιακές δυσκολίες (Γ') (κ. Κολιάδης)
023	Έρευνα και στατιστική (Δ') (κ. Παπακωνσταντίνου, κ. Δραγώνα)
025	Αναλυτικά προγράμματα (Δ') (κ. Παπάς)
026, 062, Y1.02	Εικαστική αγωγή, ΙΙ (Δ') (κ. Κακίση)
031	Ιστορία παιδαγωγικής (Γ') (κ. Ρήγας)
035	Ειδική αγωγή (Ε') (κ. Σιδέρη)
043	Συγκριτική παιδαγωγική (ΣΤ') (κ. Ρήγας)
052	Ιστορία Νεοελληνικής εκπαίδευσης (Β') (κ. Παπαϊωάννου)
079	Προγραμματισμός στην εκπαίδευση Ι (Ζ') (κ. Ηλιού)
080	Ιστορία Νεότερης Ελλάδας (Ζ') (κ. Παπαϊωάννου)
Y1.02	Παιδαγωγική του σχολείου ΙΙ (Δ') (κ. Γκότοβος)
Y2.10	Διαμόρφωση προσωπικότητας και προσαρμογή (Β') (κ. Νασιάκου)
Y2.11	Γνωστική-νοητική εξέλιξη του παιδιού και του εφήβου (Γ') (κ. Μαράτου)
Y3.02	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης ΙΙ: η έρευνα-δράση (Ζ') (κ. Γώγου)
Y3.04	Εκπαιδευτική πολιτική και κοιν/γία της γλώσσας Ι (ΣΤ') (κ. Φραγκουδάκη)
Y3.08	Μεθ/γία των επιστημών του ανθρώπου ΙΙ (ΣΤ') (κ. Μεϊμάρης)
Y3.14	Γνωστικές και μαθησιακές διαδικασίες (Ζ') (κ. Κουζέλης)
Y4.04	Μουσική Αγωγή ΙΙ (Γ') (κ. Μαλαφής)
Y5.05	Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας και πολιτισμού Ι (Δ') (κ. Παπαϊωάννου)
Y5.07	Εκπαίδευση και τεχνολογία (Β') (κ. Κορωναίου)
Y6.01	Κινητική εξέλιξη και κινητική μάθηση ΙΙΙ (Ε') (κ. Κουτσούκη)

ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

- 005, E1.01 Θεμελιώδη προβλήματα της παιδαγωγικής επιστήμης (Α') (κ. Παπάς)
- 007 Κοινωνιολογία της παιδείας I (Α') (κ. Γώγου)
- 012 Σύγχρονα ρεύματα στην επιστήμη της αγωγής (Β') (κ. Ρήγας)
- 013 Γνωστικές θεωρίες μάθησης (Β') (κ. Κουτσουβάνου)
- 020 Ιστορία παιδαγωγικής (Γ') (κ. Ρήγας)
- 021 Δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο (Γ') (κ. Κουτσουβάνου)
- 022 Ιστορία Νεότερης Ελλάδας και πολιτισμού I (Γ') (κ. Παπαϊωάννου)
- E2.03 Διαφορές των φύλων (Γ') (κ. Νασιάκου)
- 027, E3.03 Ιστορία Νεοελληνικής εκπαίδευσης II (Δ') (κ. Παπακωνσταντίνου) (κ. Φραγουδάκη)
- 028 Κοινωνική ψυχολογία (Δ') (κ. Παπαμιχαήλ)
- 029, E5.05 Ιστορία Νεότερης Ελλάδας και πολιτισμού II (Δ') (κ. Παπαϊωάννου), (Ε') (κ. Παπαϊωάννου)
- 030 Κοινωνιολογία εφαρμοσμένη στην εκπ/ση (Δ') (κ. Γώγου)
- 032 Ιστορία της Νεοελληνικής εκπ/σης I (Γ') (κ. Παπαϊωάννου)
- 037 Εκπαίδευση και πολιτική (Ε') (κ. Μαυρογιώργος)
- 038 Ρυθμική (Ε') (κ. Κουτσούκη)
- 039 Κλινική ψυχολογία (Ε') (κ. Πασχάλης)
- 040 Εκπαίδευση και τεχνολογία (Ε') ΔΕΝ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ
- 045 Φιλοσοφία (ΣΤ') (κ. Δημητρακόπουλος)
- 046 Θρησκειολογία (ΣΤ') (κ. Χρονόπουλος)
- 048 Οργάνωση και διοίκηση στην εκπαίδευση (ΣΤ') ΔΕΝ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ
- 049 Περιβαλλοντική αγωγή (ΣΤ') (κ. Φλογαίτη)
- 051, E5.01 Λαογνωσία με έμφαση στο παραμύθι (Α') (κ. Μερακλής)
- 055 Ξένη γλώσσα-Παιδαγωγική ορολογία I (Β') ΔΕΝ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ
- 059 Γενικός προγραμματισμός και ανάπτυξη δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο (Γ') (κ. Κουτσουβάνου) ΔΕΝ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ
- 060 Κοινωνιολογία εφαρμοσμένη στην εκπ/ση-Κοιν/γία της εκπαίδευσης II (Γ') (κ. Γώγου)
- 061 Θρησκειολογία (Γ') (κ. Χρονόπουλος)
- 063, E4.02 Μουσική αγωγή I (Δ'), Μουσική Αγωγή III (ΣΤ') (κ. Μαλαφής)
- 064 Εξελικτική ψυχολογία II (Δ') (κ. Βοσνιάδου)
- 065, 022 Ιστορία Νεότερης Ελλάδας και πολιτισμού I (Δ') (κ. Παπαϊωάννου)

- 070 Κινητική εξέλιξη και κινητική μάθηση III (Ε') (κ. Κουτσούκη)
- 071 Εκπ/κή πολιτική και κοιν/γία της γλώσσας I (Ε') (κ. Φραγκουδάκη)
- 074 Φιλοσοφία της εκπαίδευσης (ΣΤ') (κ. Λιαντίνης)
- 076, E5.06 Περιβαλλοντική αγωγή-Διδακτική (ΣΤ'), Περιβαλλοντική αγωγή II (Δ') (κ. Φλογαίτη)
- 082, E2.06 Κλινική ψυχολογία II-Ψυχοπαθολογία ή Ψυχοπαθολογία (Ζ') (κ. Πανοπούλου-Μαράτου)
- 088 Ξένη Γλώσσα-Παιδαγωγική ορολογία II (Η') ΔΕΝ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ
- 089, E3.04 Εκπ/κή πολιτική και κοιν/γία της γλώσσας II (Η') (κ. Φραγκουδάκη)
- 091, E2.08 Ειδική αγωγή II (Η') (κ. Σιδέρη)
- E9.99 Ιστορία της Νεοελληνικής εκπ/σης I (Γ') (κ. Φραγκουδάκη)
- E3.03 Ιστορία της Νεοελληνικής εκπ/σης II (Δ') (κ. Φραγκουδάκη)
- E4.01 Εικαστική αγωγή III (Ζ') (κ. Κακίση)
- E3.07 Επιστημολογία με έμφαση στις επιστήμες της αγωγής (Η') ΔΕΝ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ
- E6.01 Κινητική εξέλιξη και κινητική μάθηση I (Β') (κ. Κουτσούκη)
- E5.09 Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας και πολιτισμού (Β') (κ. Παπαϊωάννου)
- E5.04 Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας II (Γ') (κ. Παπαϊωάννου)
- E6.02 Κινητική εξέλιξη και κινητική μάθηση II (Γ') (κ. Κουτσούκη)
- E6.03 Κινητική εξέλιξη και κινητική μάθηση IV (ΣΤ') (κ. Κουτσούκη)
- E3.11 Στοιχεία επιστημολογίας (ΣΤ') (κ. Κουζέλης)

VI. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΕΤΟΣ 1994-95

Α' Εξάμηνο (χειμερινό)

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής ✓

Διδάσκουσα: Νέλλη Ασκούνη

- Παιδαγωγικές επιστήμες ή επιστήμες της αγωγής;
- Ιστορικότητα των παιδαγωγικών ιδεών και μεθόδων
- «Παραδοσιακή» παιδαγωγική και νέα αγωγή
- Τζ. Ντιούι: η μάθηση μέσα από την πράξη
- Α. Δελμούζος: η εφαρμογή των αρχών της νέας αγωγής στην Ελλάδα
- Το αντιταυταρχικό σχολείο του Α.Σ. Νηλ
- Το σχολικό τυπογραφείο του Σ. Φρενέ

2. Εισαγωγή στη Ψυχολογία: ✓

Διδάσκουσα: Μαρία Μαλικιώση - Λοϊζου

Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να εισάγει το φοιτητή στο περιεχόμενο της επιστήμης της Ψυχολογίας. Προσπαθεί να συνδέσει τη θεωρητική με τη πρακτική προσέγγιση παρουσιάζοντας τα πιο σημαντικά πορίσματα της ψυχολογικής έρευνας που δείχνουν και εξηγούν τους τρόπους και τα στάδια μέσα από τα οποία αναπτύχθηκε η επιστήμη της Ψυχολογίας. Περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή στην επιστήμη της Ψυχολογίας
- Εννοια, περιεχόμενο και ιστορική εξέλιξη της Ψυχολογίας
- Μεθοδολογία
- Βιολογικούς μηχανισμούς της συμπεριφοράς
- Αντίληψη
- Μάθηση
- Μνήμη
- Γνωστικές λειτουργίες

3. Νέα Ελληνική Φιλολογία Ι

Επτανησιακή Σχολή - Η γενιά του '80 - Παιδική Λογοτεχνία

Διδάσκων: Γιάννης Παπακώστας

Έννοια και περιεχόμενο της λογοτεχνίας – Ορολογία – Περίοδοι – Η Επτανησιακή Σχολή (Σολωμός, Κάλβος κ.ά.) – Κλασικισμός – Ρομαντισμός – Νατουραλισμός – Ρεαλισμός – Παρνασισμός – Δημοτικό τραγούδι – Η γενιά του '80 (Παλαμάς, Παπαδιαμάντης, Βιζυηνός, Καρκαβίτσας, Ξενόπουλος, Μαλακάσης, Γρυπάρης) – Το νεοελληνικό διήγημα και τα κύρια χαρακτηριστικά του γνωρίσματα – Οι διαγωνισμοί διηγήματος – Ο Εκπαιδευτικός δημοτικισμός – Η ΝΕ Λογοτεχνία κατά τις δύο πρώτες δεκαετίες του αιώνα μας (Καρυωτάκης, Καβάφης, Σικελιανός, Βάρναλης) – Ερμηνεία αντιπροσωπευτικών κειμένων κατά σχολή και συγγραφείς). – Η αφετηρία της παιδικής λογοτεχνίας.

Φροντιστήριο: Διδασκαλία νεοελληνικών κειμένων επί δύο ώρες την εβδομάδα.

4. Εικαστική Αγωγή I (Α – Λ)

Εικαστικές Τέχνες – Απλά υλικά και τεχνικές. (Το μάθημα αποτελείται από δύο μέρη: θεωρητικό και πρακτικό).

Διδάσκουσα: Λουΐζα Κακίση-Παναγοπούλου

Θεωρητικά:

- Τί είναι Τέχνη.
- Εισαγωγή στις εικαστικές τέχνες.
- Εισαγωγή στην εικαστική αγωγή.
- Υλικά και οργάνωση στο νηπιαγωγείο.
- Παιδική ζωγραφική.
- Εικαστικά στάδια του παιδιού.
- Η ζωγραφική και τα στοιχεία της: Σχέδιο, τόνος, χρώμα, συμβολισμοί χρωμάτων, σημείο, γραμμή, σχήμα, επίπεδο, σύνθεση κ.ά.
- Μάσκες και θέατρο μασκέ.

Πρακτικά:

- Υλικά και τεχνικές: α) μαρκαδόροι, β) παστέλ, γ) δακτυλομπογιές, δ) ζωγραφική με πινέλα, ε) κολάζ, στ) μάσκες, ζ) χριστουγεννιάτικες διακοσμήσεις.

Εικαστική Αγωγή I (Μ-Ω)

Εισαγωγή στις εικαστικές τέχνες και τη διδακτική τους. Θεωρία, πρακτική και εφαρμογές στο νηπιαγωγείο.

Διδάσκων: Γεώργιος Σιγάλας

- Η τέχνη στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η εξέλιξη της εικαστικής αντίληψης στο παιδί. Η διεύρυνση της έννοιας της τέχνης. Τέχνη και ιδεολογία, περίοδοι της τέχνης και στυλ. Κατανόηση της πορείας της καλ-

λιτεχνικής δημιουργίας. Μορφολογία (κλασική Ελλάδα, χριστιανική τέχνη, Αναγέννηση, μπαρόκ, κυβισμός, Pop-art, αφαίρεση). Μοντερνισμός και μεταμοντέρνο. Σύγχρονοι εικαστικοί δημιουργοί. Καλλιτεχνική εμπειρία. Ανάλυση και κριτική της εικόνας. Κριτική της τέχνης και κοινωνική κριτική.

- Σχέδιο, ζωγραφική, πλαστική. Μέσα, υλικά τεχνικές. Χειροτεχνίες νηπίων. Στοιχεία διδακτικής.

5. Μουσική Αγωγή I (Α-Λ)

Διδάσκων: Γιώργος Μαλαφής

Θεωρία της μουσικής. Ορισμός της μουσικής, πώς παράγεται ο ήχος, ύψος, διάρκεια και ένταση του ήχου, φθογγόσημα, αξίες και σχέσεις των φθογγοσήμων.

Πεντάγραμμα, κλειδιά (Γνώμονες), παύσεις, μέτρο, διαστολή, το κλάσμα και η σημασία του. Φυσική κλίμακα του ΝΤΟ. Περί του ρυθμού και της μελωδίας, πρακτική εξάσκηση και εφαρμογή μελωδικών ασκήσεων στο μέτρο 2/4 με αξίες μισά και τέταρτα.

Ασκήσεις σε μέτρα 3/4 και 4/4, τα σημεία αλλοιώσεως, ελλiptές μέτρο, στιγμή διαρκείας, σύζευξη διαρκείας, σύζευξη προσωδίας, μείζονες κλίμακες, τρίηχα, αντιχρονισμός, συγκοπή.

Ασκήσεις ρυθμικές και μελωδικές (σολφέζ) με τέταρτα, μισά, ολόκληρα, όγδοα και δέκατα έκτα, για να μπορέσουμε να διαβάσουμε ένα απλό μουσικό κομμάτι ή τραγούδι κατάλληλο για το Νηπιαγωγείο που με τη βοήθεια της πρακτικής εξάσκησης σ' ένα μικρό όργανο, π.χ. αρμόνιο ή αυλό, θα μπορούσε να έχει ωραιότερο ακουστικό αποτέλεσμα.

Στοιχεία οργανογνωσίας και διαίρεση των μουσικών οργάνων σε κατηγορίες, π.χ. κρουστά, πνευστά, έγχορδα κ.λπ.

Μουσική Αγωγή I (Μ-Ω)

Διδάσκουσα: Σωτηρία Λουκούμη

Θεωρία Μουσικής: Ερμηνεία μουσικού φαινομένου.

Ήχος (Ύψος, Διάρκεια-Ένταση). Φθογγόσημα, αξίες.

Πεντάγραμμα-Κλειδιά-Παύσεις. Μέτρο-Διαστολές, Δείκτης.

Μέτρα 2/4, 4/4, 3/4, 6/8, 9/8, 12/8.

Φυσική Κλίμακα του ΝΤΟ.

Ελλiptές μέτρο. Παρεστιγμένα φθογγόσημα-Δις παρεστιγμένα.

Παρεστιγμένες παύσεις. Σύζευξη διαρκείας, αλλοιώσεις. Τρίχορδο, τρίηχο, δίηχο, εξάηχο κ.ά.

Μείζονες κλίμακες με υφέσεις και διέσεις. Αντιχρονισμός.

Συγκοπή. Σολφέζ. Εξάσκηση σε όργανο (Αρμόδιο)

Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας. ORF και DALCROZE

6. Σχολική Γνώση και Μέθοδος Διδασκαλίας

Διδάσκουσα: Δήμητρα Μακρυνιώτη

Στο μάθημα αμφισβητείται η κοινωνική ουδετερότητα της γνώσης και εξετάζονται οι κοινωνικοί παράγοντες σύμφωνα με τους οποίους διαμορφώνονται οι κυρίαρχες αντιλήψεις και τα κριτήρια για την οργάνωση και επιλογή ενός σώματος γνώσεων και την μετατροπή τους σε σχολική γνώση (M.F.D. Young, 1981, G. Whitty 1985).

Στον πυρήνα των θεωρητικών αυτών ζητημάτων βρίσκεται η θεώρηση της γνώσης ως αποτέλεσμα κοινωνικής κατασκευής. Σ' αυτή τη θέση στηρίζεται α. η κριτική μελέτη του αναλυτικού προγράμματος, της κυρίαρχης παιδαγωγικής, καθώς και των μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης β. η διασύνδεση των γνωστικών περιεχομένων με τις διαδικασίες άσκησης και επιβολής κοινωνικού ελέγχου γ. η θεώρηση των συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων ως πειθαρχικών πλαισίων που επιβάλλουν περιορισμούς αλλά και κανονιστικά πρότυπα τόσο στον εκπαιδευτικό όσο και τους μαθητές και δ. η σχέση ανάμεσα στη σχολική και τη μη σχολική γνώση.

Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

1. Θεωρητική Εισαγωγή στα Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης

Διδάσκουσα: Ευγενία Κουτσουβάνου

Εξελικτική πορεία των προγραμμάτων προσχολικής εκπαίδευσης. Επιδράσεις και κατευθύνσεις.

Αναφορά στη θεωρία και την έρευνα σχετικά με την ανάπτυξη και τη μάθηση του παιδιού της προσχολικής ηλικίας καθώς και ανάλυση των σύγχρονων επιστημονικών απόψεων.

Εξετάζονται ορισμένες βασικές θεωρίες (συνειρμικές, κοινωνικές, γνωστικές) με στόχο να κατανοηθεί η σχέση μάθησης και εκπαιδευτικής πράξης κι επίσης οι συνέπειες που έχουν οι θεωρίες αυτές για το σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων προσχολικής εκπαίδευσης. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα και τα χαρακτηριστικά τους αναλύονται και συσχετίζονται με την ανάπτυξη του παιδιού της προσχολικής ηλικίας. Η θεωρητική κατάρτιση και η σύνδεσή της με την εκπαιδευτική πράξη είναι οι δύο άξονες στους οποίους βασίζεται το περιεχόμενο του μαθήματος.

2. Κουκλοθέατρο

Διδάσκουσα: Αντιγόνη Παρούση

Εκπαιδευτικό κουκλοθέατρο (Ο ρόλος και ο χειρισμός του εκπαιδευτικού κουκλοθεάτρου από το δάσκαλο. Εισαγωγή στην Τέχνη και την

Τεχνική. (Κείμενο, ιδιαιτερότητα και δυνατότητα κατασκευής κούκλας, κίνηση, στοιχεία για το στήσιμο μιας παράστασης).

3. Εικαστική Αγωγή II (Α-Λ)

Το μάθημα απαστελείται από δύο μέρη: θεωρητικό και πρακτικό.

Διδάσκουσα: Λουΐζα Κακίση-Παναγοπούλου

Θεωρητικό:

- Οι εικαστικές τέχνες σήμερα
- Στοιχεία αισθητικής και φιλοσοφίας της τέχνης
- Το διακοσμητικό σχέδιο
- Ελληνικά λαϊκά μοτίβα

Πρακτικό:

- Ζωγραφική: ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Διακοσμητικά σχέδια
- Χαλκοπλαστική
- Μακέτα βιβλίου
- Μακέτα σκηνικών
- Δημιουργικές χειροτεχνίες

Εικαστική Αγωγή II (Μ-Ω)

Διδάσκων: Γιώργος Σιγάλας

- Οπτική επικοινωνία, σημειολογία, σύμβολα, εικαστικές τέχνες και λόγος. Στοιχεία αισθητικής και θεωρίες της τέχνης.
Εννοιολογική μέθοδος προσέγγισης του σύγχρονου έργου. Ψυχολογία της τέχνης. Δημιουργικότητα και φαντασία. Σχολικοί και εξωσχολικοί παράγοντες αισθητικής αγωγής. Εισαγωγή στην αρχιτεκτονική, στο περιβάλλον και στη διακόσμηση.
- Σχέδιο, ζωγραφική, τυπώματα, κολάζ, τρισδιάστατες κατασκευές, γραμμικό σχέδιο, χειροτεχνίες νηπίων, κούκλες, μαριονέτες, μάσκες.
- Παρουσιάσεις εργασιών από τους φοιτητές.

4. Εκπαιδευτική πολιτική I: Κράτος και εκπαίδευση

Διδάσκουσα: Εύη Ζαμπέτα

- α. Η Συγκρότηση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Ο δημόσιος χαρακτήρας των εκπαιδευτικών θεσμών.
- β. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής.
 - Το Νεο - Φιλελεύθερο Επιχείρημα.
 - Το Μαρξιστικό Επιχείρημα.
 - Το Επιχείρημα του Κράτους Πρόνοιας.

- Το Επιχείρημα των Πλουραλιστών.
 - Προβληματισμοί για ένα Κριτικό Επιχείρημα.
- γ. Σύγχρονες εκπαιδευτικές πολιτικές.
- Φιλελευθεροποίηση, Ιδιωτικοποίηση.
 - Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.
 - Ευρωπαϊκές Πολιτικές.
 - Κρίση της Εκπαίδευσης ή Κοινωνική Κρίση.
- δ. Η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα.
- Η Μεταρρύθμιση του 1976.
 - Οι Πολιτικές 1981-85.
 - Η Νεοφιλελεύθερη Πολιτική (1991-1993).

Β' Εξάμηνο (εαρινό)

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης I
Εισαγωγή

Διδάσκουσα: Λέλα Γώγου

Τι είναι η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη. Σχολική επίδοση και κοινωνική προέλευση. Η ευθύνη του σχολείου στη δημιουργία της ανισότητας. Οι ερμηνείες της κοινωνικής ανισότητας στο σχολείο. Η ανισότητα στην Ελληνική εκπαίδευση.

2. Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας I
(Δεν θα διδαχθεί για το 1994-95)

3. Οι Κοινωνικές Παράμετροι της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας

Διδάσκουσα: Άννα Φραγκουδάκη

1. Ποιοί είναι οι κυριότεροι παράγοντες που καθορίζουν τη σχολική επιτυχία ή αποτυχία.
- 1.1. Οι ικανότητες που απαιτεί το σχολείο μαθαίνονται (δεν είναι εγγενείς).
 - 1.2. Ο εκπαιδευτικός θεσμός ευθύνεται για τη σχολική αποτυχία.
2. Η σημασία του νηπιαγωγείου για τη μείωση της σχολικής αποτυχίας.
- 2.1. Η αντισταθμιστική εκπαίδευση πετυχαίνει όταν αρχίζει νωρίς.
 - 2.2. Η αφαιρετική ικανότητα και η μεταμόρφωση της ύλης στην προσχολική ηλικία.

4. Εξουσία και Σχολείο

Διδάσκων: Γεράσιμος Κουζέλης

Εξετάζονται: 1 Οι έννοιες της πειθαρχίας και της αυθεντίας καθώς και η ιστορία τους· 2. οι ιστορικές τάσεις στην εξέλιξη της πειθαρχίας και της αυθεντίας ως μορφών άσκησης εξουσίας· 3. η κοινωνική λειτουργία αυτών των μορφών σύμφωνα με την πολιτική και κοινωνική θεωρία· 4. η σχέση μεταξύ εξουσίας και ιδεολογίας καθώς και μεταξύ εξουσίας και γνώσης· 5. οι εκπαιδευτικές στρατηγικές κοινωνικοποίησης και πειθαρχησης· 6. η ιδιαίτερη λειτουργία της εξέτασης· 7. η πειθαρχία και ο σχολικός χώρος και χρόνος· 8. η συζήτηση περί αυταρχικού και αντιαυταρχικού σχολείου.

5. Εισαγωγή στη Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας

Διδάσκων: Χριστόφορος Χαραλαμπάκης

Βασικές έννοιες της σύγχρονης γλωσσολογίας: *γλώσσα, δομή, σύστημα, γλωσσική ικανότητα, γλωσσική πραγμάτωση, φώνημα, μόρφωμα, λέξημα, συνταγματικές-παραδειγματικές σχέσεις, κοινωνιόλεκτο, ιδιόλεκτο, διάλεκτος, ιδίωμα, επικοινωνιακός δυναμισμός, συνωνυμία κ.ά.* Τα σημαντικότερα φωνολογικά, μορφολογικά, συντακτικά και λεξιλογικά γνωρίσματα της νεοελληνικής. Η «σωστή» χρήση της γλώσσας: κανόνες ρύθμισης και περιγραφής. Αμφιλεγόμενες περιπτώσεις. Εστίες «φθοράς» της γλώσσας: ξενισμός, η γλώσσα της διαφήμισης και της πολιτικής. Προϋποθέσεις για μια αποτελεσματική γλωσσική διδασκαλία: *Εξάλειψη γλωσσικών στερεοτύπων, σχέση γραπτού-προφορικού λόγου, ο ρόλος της λογοτεχνίας στη διδασκαλία της γλώσσας, κ.ά.* Το γλωσσικό ζήτημα και η κοινωνική διάσταση στη γλώσσα.

6. Στοιχεία Βιολογίας

Διδάσκουσα: Ευγενία Φλογαΐτη

Δομή και λειτουργία του κυττάρου. Στοιχεία γενετικής, ανατομία και φυσιολογία του ανθρώπινου οργανισμού.

Η εξέλιξη των οργανισμών.

Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

1. Ψυχολογία της Εκπαίδευσης

Διδάσκουσα: Μ. Μαλικιώση-Λοϊζου

Το μάθημα αυτό ασχολείται ιδιαίτερα με την εφαρμογή των αρχών, των τεχνικών και άλλων πόρων της ψυχολογίας για την επίλυση των

προβλημάτων που αντιμετωπίζει ο παιδαγωγός στην προσπάθειά του να προωθήσει την ανάπτυξη και εξέλιξη του μαθητή. Είναι ένα μάθημα που εντάσσεται και στα παιδαγωγικά και στην ψυχολογία αφού συνδέεται άμεσα και με το χώρο της επιστήμης της ψυχολογίας αλλά και με την εκπαιδευτική πράξη. Περιλαμβάνει:

- Έννοια και περιεχόμενο της Ψυχολογίας της Εκπαίδευσης
- Μέθοδοι έρευνας
- Βασικές ψυχολογικές αρχές της εξέλιξης της διαδικασίας της μάθησης
- Ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη και στις βασικές διαδικασίες της μάθησης.
- Παράγοντες που επηρεάζουν την εξέλιξη της προσωπικότητας του παιδιού.
- Το σχολείο ως φορέας κοινωνικοποίησης.
- Το ρόλο του παιδαγωγού και του σχολείου στη σωματική, νοητική, ψυχοκινητική και συναισθηματική εξέλιξη του παιδιού.
- Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο και αντιμετώπισή τους.

2. Γλωσσική Ανάπτυξη του Παιδιού (Δεν θα διδαχθεί για το 1994-95)

3. Μουσική Αγωγή II (Α-Λ)

Διδάσκων: Γεώργιος Μαλαφής

Επανάληψη των μειζόνων κλιμάκων, διαστήματα, ελάσσονες κλίμακες, απλά, σύνθετα και μεικτά μέτρα, όπως: 5/4 (Τσακώνικος), 7/8 (Καλαματιανός) κ.ά.

Συγχορδίες και είδη των συγχορδιών. Περί της μεταφοράς (Transporito), χρονόμετρο (Metropome) περιγραφή και χρησιμοποίησή του.

Οι σπουδαιότερες εποχές της Ιστορίας της μουσικής περιληπτικά: αρχαία, μεσαιωνική, αναγέννηση, κλασική, ρομαντική, σύγχρονη (χαρακτηριστικά γνωρίσματα κάθε εποχής), ποιοι οι σπουδαιότεροι συνθέτες και τα έργα τους.

Θα διδαχτούν τραγούδια κατάλληλα για τα νήπια, σχετικά με τις διάφορες εποχές, εορταστικά, ευκαιριακά και άλλα με τη βοήθεια πάντα ενός οργάνου, αρμονίου ή αυλού.

Στοιχεία Μορφολογίας: εξέταση των στοιχείων από τα οποία αποτελείται ένα μουσικό κομμάτι, μια μουσική σύνθεση. Τι είναι Σονάτα, Συμφωνία, Φούγκα, Ορατόριο, κ.λπ.

Μουσική Αγωγή II (Μ-Ω)

Διδάσκουσα: Σωτηρία Λουκούμη

Επανάληψη Μειζόνων Κλιμάκων. Διαστήματα.

Ελάσσονες κλίμακες με διέσεις & υφέσεις. Σχετικές-Ομώνυμες-Εναρμόνιες κλίμακες. Σύνθετα-Εναρμόνια-Αλλοιωμένα Διαστήματα

στις Μείζονες Κλίμακες. Απλά-Σύνθετα-Μεικτά μέτρα (5/8, 7/8, 8/8, 9/8 Ελληνικοί Παραδοσιακοί & Λαϊκοί Ρυθμοί) Συγχορδίες και είδη τους.

Transporto.

Διδαχή Παιδικού Τραγουδιού-Στοιχεία Μορφολογίας.

4. Κοινωνικές Διαδικασίες Επιλογής, Οργάνωσης και Μετάδοσης των Σχολικών Γνώσεων

Διδάσκουσα: Νέλλη Ασκούνη

Σχολική παιδεία (κουλτούρα): καθολικότητα ή επιλεκτικότητα;

Σχολική γνώση και κοινωνικός έλεγχος.

Το σχολικό πρόγραμμα ως αντικείμενο κοινωνιολογικής μελέτης.

Οι «κώδικες σχολικής γνώσης» (B. Bernstein).

Ιεράρχηση των γνώσεων και κοινωνική δομή.

Εκπαιδευτικοί και διδασκαλία: παιδαγωγικές ιδεολογίες και πρακτικές.

Ελληνική εκπαίδευση: σχολικές γνώσεις και ιδεολογία.

✓ 5. Η Γλώσσα ως Παράγον της Σχολικής Επιτυχίας/Αποτυχίας

Διδάσκουσα: Άννα Φραγκουδάκη

1. Η κοινωνική διάσταση της γλώσσας

1.1. Τοπικές και κοινωνικές διάλεκτοι

1.2. Μητρική γλώσσα των μαθητών και σχολική γλωσσική νόρμα

2. Η θεωρία του Basil Bernstein για τη σχέση γλώσσας και σχολικής επιτυχίας

2.1. Η γλώσσα και η σχέση της με την κουλτούρα

2.2. Η γλωσσική διδασκαλία στο σχολείο και οι επιπτώσεις της.

6. Το Βιβλίο στην Προσχολική Εκπ/ση: Ο Ρόλος του στη Διαμόρφωση Αναγνωστικής Συμπεριφοράς I

Διδάσκουσα: Μυρσίνη Ζορμπά

1. Ο ρόλος του βιβλίου μέσα στο πλαίσιο γνώσης και επικοινωνίας.

2. Η κατάσταση του βιβλίου και της ανάγνωσης στην Ελλάδα.

3. Ταυτότητα, μορφή και περιεχόμενο του βιβλίου.

4. Βιβλιοθήκες.

5. Οι βιβλιολογικοί θεσμοί και οι κοινωνικές συνιστώσες της ανάγνωσης.

6. Οι όροι και οι συνθήκες διαμόρφωσης αναγνωστικής συμπεριφοράς κατά την προσχολική εκπαίδευση.

7. Εκπαιδευτική Πολιτική II: Εκπαιδευτική Πολιτική στην Προσχολική και την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Διδάσκουσα: Εύη Ζαμπέτα

1. Η Συγκρότηση των θεσμών προσχολικής εκπαίδευσης
 - Ιστορικό πλαίσιο, γυναικεία απασχόληση και εκπαίδευση, σύγχρονες τάσεις
2. Η πολιτική του κράτους για την προσχολική εκπαίδευση στην Ελλάδα
 - α) Προσχολική αγωγή. Εκπαίδευση ή φροντίδα;
 - β) Διείσδυση και ανάπτυξη των θεσμών προσχολικής αγωγής. Γεωγραφία της Ελληνικής προσχολικής εκπαίδευσης.
 - γ) Αναλυτικά προγράμματα για το Νηπιαγωγείο.
 - δ) Η εκπαίδευση των νηπιαγωγών.
3. Η Πολιτική του Κράτους για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση
 - α) Θεσμικές ρυθμίσεις και πολιτικές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση
 - β) Προβλήματα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και πολιτικές.
 - Τα minimum standards (αναλφαβητισμός και μαθητική διαρροή, υποδομή, εκπαιδευτικές δαπάνες).
 - Περιεχόμενο σπουδών (Αναλυτικά προγράμματα, διδακτικά βιβλία, παιδαγωγικές μέθοδοι).
 - Κοινωνική ανισότητα και προνοιακή διάσταση της εκπαίδευσης.
 - Αξιολόγηση και απόδοση λόγου των εκπαιδευτικών θεσμών.
 - Η εκπαίδευση και το επάγγελμα του εκπαιδευτικού.
 - Η εκπαιδευτική έρευνα.

Γ' Εξάμηνο (χειμερινό)

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. Εξελικτική Ψυχολογία I

Διδάσκουσα: Στέλλα Βοσνιάδου

Το μάθημα της Εξελικτικής Ψυχολογίας I εξετάζει τα ακόλουθα θέματα σχετικά με την ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού.

1. Εισαγωγή στην Εξελικτική Ψυχολογία

Ορισμός και ιστορία της ανάπτυξης της εξελικτικής ψυχολογίας ως επιστήμης. Θεωρίες της εξελικτικής ψυχολογίας. Μέθοδοι έρευνας της εξελικτικής ψυχολογίας.

2. Κληρονομικότητα και περιβάλλον

Η γενετική κληρονομιά του ατόμου. Η σημασία του περιβάλλοντος. Η σημασία των πρώτων εμπειριών του περιβάλλοντος στην ανάπτυξη του παιδιού.

3. Βρεφική Ηλικία: Η πρώτη γνωριμία με τον κόσμο

Γενικά χαρακτηριστικά του βρέφους. Ανάπτυξη της αντίληψης. Ανάπτυξη της σκέψης κατά τη βρεφική ηλικία.

4. Μητέρα και παιδί

Το φαινόμενο της προσκόλλησης. Μεταβλητές που επηρεάζουν την ανάπτυξη της προσκόλλησης. Οι συνέπειες της μητρικής στέρσης. Βρεφονηπιακοί Σταθμοί. Κέντρα προσχολικής αγωγής.

5. Γλωσσική εξέλιξη και ανάπτυξη της ικανότητας για γλωσσική επικοινωνία

Περιγραφή του γλωσσικού συστήματος. Το πρόβλημα της απόκτησης της γλώσσας από το παιδί. Η γλωσσική ανάπτυξη. Η εξήγηση της γλωσσικής ανάπτυξης.

6. Το παιχνίδι και ο ρόλος του στην ανάπτυξη του παιδιού

Εμφάνιση και ανάπτυξη της αναπαραστασιακής σκέψης. Το συμβολικό παιχνίδι. Το συμβολικό παιχνίδι στη θεωρία του Lev Vygotsky. Το συμβολικό παιχνίδι στη θεωρία του Piaget. Το παιχνίδι στη σχολική ηλικία.

7. Η κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού και η διαφοροποίηση των ρόλων του φύλου

Ορισμός και θεωρία της κοινωνικοποίησης. Ανάπτυξη της έννοιας και των ρόλων του φύλου. Ο ρόλος των γονέων στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού.

8. Γνωστικές επιτεύξεις της μέσης παιδικής ηλικίας

Στάδια γνωστικής ανάπτυξης σύμφωνα με τη θεωρία του Piaget. Ανάπτυξη της μεταγνωστικής ικανότητας. Γνωστική εξέλιξη και εκπαιδευτική διαδικασία. Η σχέση ανάμεσα στη σκέψη και τη γλώσσα.

9. Η ανάπτυξη της ηθικής σκέψης και ηθικής συμπεριφοράς

Στάδια ανάπτυξης της ηθικής σκέψης. Ηθική συμπεριφορά. Οικογενειακές και κοινωνικές επιδράσεις στην ανάπτυξη της ηθικής σκέψης και συμπεριφοράς. Επιθετικότητα. Εξάρτηση. Φιλία και σχολική ηλικία.

10. Ψυχολογικά προβλήματα της παιδικής ηλικίας

Τι είναι και πώς γίνεται προβληματικό ένα παιδί. Προβλήματα μάθησης. Δυσκολίες κοινωνικής προσαρμογής στο σχολείο. Η σημασία της πρόληψης. Μέθοδοι ψυχοθεραπείας.

2. Κοινωνική Ψυχολογία

Διδάσκουσα: Θάλεια Δραγώνα

Η κοινωνική ψυχολογία που αποτελεί τομή των κοινωνιολογικών παραγόντων και των ψυχολογικών καταβολών της ανθρώπινης συμπεριφοράς, είναι απαραίτητη για τη διερεύνηση των κοινωνικών φαινομένων. Το μάθημα αυτό εισαγάγει το νέο ακόμη φοιτητή στο έργο, τις

ιδιαιτερότητες και τις μεθόδους της κοινωνικής ψυχολογίας. Τα επιμέρους θέματα που απασχολούν τη σύγχρονη κοινωνική ψυχολογία εντάσσονται σε τέσσερις μεγάλες ενότητες: Ατομικές Διεργασίες και Κοινωνική Συμπεριφορά, Διατομικές Διεργασίες, Ομαδικές Διεργασίες και Διομαδικές Σχέσεις, Συναλλαγή στο Ευρύτερο Κοινωνικό Περιβάλλον.

3. Στοιχεία Τεκμηρίωσης Επιστημονικών Εργασιών

Διδάσκουσα: Νέλλη Ασκούνη

Η επιστημονική εργασία και οι στόχοι της

- κριτήρια επιστημονικότητας

Επιλογή και οριοθέτηση του θέματος

Πηγές επιστημονικής εργασίας

- κριτήρια αξιολόγησης των πηγών

Βιβλιογραφική έρευνα

- η βιβλιοθήκη και οι δυνατότητες που προσφέρει στο χρήστη
- επιλογή βιβλιογραφίας
- βιβλιογραφικά δελτία

Αποδελτίωση υλικού

- δελτία και σημειώσεις

Συγγραφή

- παραθέματα, παραπομπές
- κριτήρια γραφής

4. Περιβαλλοντική Αγωγή I

Εισαγωγή στη Περιβαλλοντική Αγωγή

Διδάσκουσα: Ευγενία Φλογαΐτη

1. Ιστορία, φιλοσοφία, αρχές, στόχοι, σκοπός της Περιβαλλοντικής Αγωγής.
 2. Βασικές γνώσεις που αφορούν στο περιβάλλον, α) Βιοφυσικές παράμετροι: Δομή και λειτουργία του φυσικού περιβάλλοντος, δυναμική οικοσυστημάτων, ροή ενέργειας, μεταφορά και ανακύκλωση της ύλης, δυναμική πληθυσμών, β) Ανθρώπινες παρεμβάσεις στις φυσικές διαδικασίες, ανθρωπογενή οικοσυστήματα, αστικά συστήματα.
 3. Οικονομικές και κοινωνικοπολιτιστικές παράμετροι.
 4. Αλληλεπίδραση βιοφυσικών και κοινωνικών, πολιτιστικών, οικονομικών παραγόντων.
 5. Εξέλιξη σχέσεων ανθρώπου-βιοφυσικού περιβάλλοντος.
 6. Οικολογική κρίση. Περιβαλλοντικά προβλήματα. Αίτια και συνέπειες.
5. Εισαγωγή στη Μεθοδολογία των Επιστημών του Ανθρώπου I

Διδάσκουσα: Θάλεια Δραγώνα

Ο φοιτητής εξοικειώνεται με τις έννοιες της μεθόδου, της τεχνικής, της μεθοδολογίας. Γίνεται μια σύντομη επισκόπηση της εξέλιξης της

επιστημονικής σκέψης και εισάγονται τα βασικά θέματα που αποτέλεσαν αντικείμενο των βασικών θεωρητικών αντιθέσεων (νομοθετική/ιδιογραφική προσέγγιση – κλινική/πειραματική – ποιοτική/ποσοτική). Παρουσιάζονται οι βασικές ερευνητικές μέθοδοι. Αναλύονται οι διάφορες φάσεις του ερευνητικού σχεδιασμού και περιγράφονται οι διάφοροι τύποι κλιμάκων μέτρησης. Δίνεται μεγάλη έμφαση στα χαρακτηριστικά τα απαραίτητα για κάθε επιστημονική μέτρηση (αξιοπιστία – εγκυρότητα) και περιγράφεται ο τρόπος διασφάλισής τους. Τέλος, περιγράφονται τα διάφορα είδη δειγματοληψίας.

Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

1. Μουσικοκινητική Αγωγή – Ρυθμική
(Δεν θα διδαχθεί για το 1994 – 95)

2. Ανδρισμός και θηλυκότητα: Μύθοι και Στερεότυπα

Διδάσκουσα: Χρήση Σταματοπούλου – Ιγγλέση

Το μάθημα εξετάζει τα φυλετικά στερεότυπα και τη λειτουργία τους στη διαμόρφωση των ρόλων των φύλων. Η οικογένεια, το σχολείο, τα Μ.Μ.Ε. διερευνώνται ως τόποι αναπαραγωγής ενός πλέγματος ιδιαίτερων χαρακτηριστικών συμπεριφορών και συναισθημάτων, που αντανakλούν τις κυρίαρχες στην κοινωνία στερεότυπες αναπαραστάσεις του ανδρισμού και της θηλυκότητας.

3. Μειονότητες

Διδάσκουσα: Αθηνά Ζώνιου – Σιδέρη

Οι μειονότητες στην Ελλάδα – Κύρια χαρακτηριστικά γνωρίσματα των μειονοτήτων. Ήθη – έθιμα – δομή και λειτουργία των μειονοτικών ομάδων. Η θέση τους στον κοινωνικό καταμερισμό εργασίας.

Διαπολιτιστική ψυχολογία: Μειονεκτήματα – πλεονεκτήματα της διαπολιτιστικής ψυχολογίας. Πολιτισμός (Πολιτισμικά προβλήματα).

Διαπολιτιστική εκπαίδευση: Διγλωσσία – Προσαρμογή, Εκπολιτισμός (ενοσιολογικό πλαίσιο της θεωρίας του εκπολιτισμού) – Στάσεις εκπολιτισμού – Αφομοίωση – Εναρμόνιση – Προσαρμογή – Διαχωρισμός – Απόσχιση – Περιθωριοποίηση – Εκπολιτιστικό άγχος – Στερεότυπες αντιλήψεις – Αξίες – Συλλογικότητα – Ατομικισμός – Αξίες και εκπαίδευση.

Ταυτότητα του "Εγώ" – Εθνική ταυτότητα – Δυναμική της εθνικής ταυτότητας – Κοινωνική ταυτότητα – Ταυτότητα μειονότητας – Σύμμετοχή στην ομάδα.

Παιδαγωγικά και ψυχολογικά προβλήματα.

Ένταξη των παιδιών στην προσχολική αγωγή.

4. Θεσμικές και Κοινωνικές Σχέσεις Σχολείου–Οικογενείας

Διδάσκουσα: Λέλα Γώγου

Κοινωνιολογική ανάλυση των αλληλεπιδράσεων ανάμεσα στην οικογένεια και το σχολείο. Οικογένειες από διαφορετικές κοινωνικές τάξεις στη σχέση τους με το σχολείο. Η σπουδαιότητα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην οικογενειακή αγωγή και ειδικότερα στις σχέσεις γονιών–εκπαιδευτικών.

√5. Εφηβεία

Διδάσκουσα: Μαρία Νασιάκου

- Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της εφηβείας
- Η αντίληψη του σώματος και η ταυτότητα του φύλου
- Ερωτική δραστηριότητα στην εφηβεία.

6. Μουσική Αγωγή III (Α–Λ)

Διδάσκων: Γεώργιος Μαλαφής

Συνέχεια στην εκμάθηση διαφόρων τραγουδιών κυρίως χορευτικών, με τη συνοδεία του οργάνου.

Συνέχεια από την ιστορία της μουσικής: Το θεωρητικό σύστημα των αρχαίων Ελλήνων (τρόποι, τετράχορδα) και ποιά ήταν τα μουσικά τους όργανα.

Βυζαντινή Μουσική: Ποιοί οι σπουδαιότεροι υμνογράφοι και μελωουργοί, η βυζαντινή σημειογραφία και ποιά σχέση έχουν οι κλίμακες της βυζαντινής μουσικής με την αρχαία ελληνική μουσική.

Ενδείκνυται επίσης η πρόσκληση Μουσικών Εκτελεστών κατά την ώρα του μαθήματος της μουσικής, ούτως ώστε οι φοιτητές ακούοντας να μπορούν να γνωρίσουν και να διακρίνουν όχι μόνο το σχήμα αλλά και το χαρακτηριστικό ήχο του κάθε οργάνου. Επιβάλλεται επίσης η ακρόαση μουσικών έργων διαφόρων συνθετών και εποχών.

Μουσική Αγωγή III (Μ–Ω)

Διδάσκουσα: Σωτηρία Λουκούμη

Εκμάθηση τραγουδιών με συνοδεία οργάνου.

Ιστορία Μουσικής (Νεότερων χρόνων)

Θεωρητικό Σύστημα των Αρχαίων Ελλήνων. (Τετράχορδα, τρόποι)

Τρόποι Λαϊκής Μουσικής.

- Μονωδία: Τραγούδι. Διδαχή αναπνοής, Τοποθέτηση φωνής.
- Ακρόαση Λαϊκών Τραγουδιών άλλων χωρών.

Χρωματικές κλίμακες. ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ (συνέχεια).

Δ' Εξάμηνο (εαρινό)

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. Εξελικτική Ψυχολογία II: Συναισθηματική Εξέλιξη του Παιδιού και Γλωσσική Ανάπτυξη

Διδάσκουσα: Όλγα Πανοπούλου - Μαράτου

Ορίζονται τα συναισθήματα και περιγράφεται η πρόωμη εμφάνισή τους τα δύο πρώτα χρόνια της ζωής. Αναπτύσσεται η συναισθηματική εξέλιξη του παιδιού και του εφήβου, με άξονα τις ψυχοδυναμικές θεωρίες και με ιδιαίτερη έμφαση σε όσες θεωρίες ασχολήθηκαν ιδιαίτερα με τη βρεφική και τη νηπιακή ηλικία (Freud, Klein, Spitz, Winnicott, Mahler).

Ακόμη, παρουσιάζονται και αναπτύσσονται θεωρίες για τη γλωσσική ανάπτυξη: συμπεριφοριστική (Skinner), βιολογικές/γενετικές (Lenneberg, Chomsky), γνωστικές (Piaget, Vygotsky) και κοινωνική (Bernstein).

2. Νέα Ελληνική Φιλολογία II
Η Γενιά του '30 – Παιδική Λογοτεχνία

Διδάσκων: Γιάννης Παπακώστας

Ο μεσοπόλεμος και η γενιά του '30–Η ανανέωση του ποιητικού μας λόγου (Σεφέρης, Ελύτης, Ρίτσος, κ.ά.)–Ο υπερρεαλισμός (Εμπειρικός, Εγγονόπουλος)–Το δοκίμιο (Θεοτοκάς, Σεφέρης)–Ερμηγεία κειμένων–Το απομνημόνευμα–Η παιδική λογοτεχνία της περιόδου 1880-1930.

3. Εισαγωγή στη Μεθοδολογία του Ανθρώπου II

Διδάσκουσα: Θάλεια Δραγώνα

Εισάγονται οι διάφορες επιστημονικές τεχνικές στην υπηρεσία των μεθόδων: η συνέντευξη, η παρατήρηση, η ανάλυση των γραπτών κειμένων και όλες οι διάφορες μορφές τους και εφαρμογές τους. Όλες οι τεχνικές παρουσιάζονται σε σχέση με τις θεωρητικές παραδοχές που συζητήθηκαν στο α' εξάμηνο και οι διάφορες μορφές των τεχνικών τοποθετούνται σε ένα συνεχές που εκτείνεται ανάμεσα στην ποσοτική και την ποιοτική προσέγγιση.

Περιγράφονται οι εκάστοτε συνθήκες χρήσης, το περιεχόμενο, η διαδικασία μέτρησης, ο τρόπος ανάλυσης και ερμηνείας της κάθε τεχνικής. Τέλος, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη σχέση ερευνητή–ερευνώμενου.

4. Εκπαίδευση και Τεχνολογία: Οπτικοακουστικά Μέσα, Παιδαγωγική και Επικοινωνία

Διδάσκουσα: Αλεξάνδρα Κορωναίου

- Εισαγωγή στην οπτικοακουστική επικοινωνία.
- Γενικά θεωρητικά και ειδικά μεθοδολογικά προβλήματα.
- Οι οπτικοακουστικές τεχνικές.
- Ταξινομήσεις των διαφόρων οπτικοακουστικών μέσων.
- Κοινά και ιδιαίτερα χαρακτηριστικά.
- Δομή των οπτικοακουστικών μηνυμάτων.
- Στοιχεία σημειολογίας εικόνας και ήχου.
- Κριτήρια και τρόποι ενσωμάτωσης των οπτικοακουστικών μέσων στην εκπαίδευση και ιδιαίτερα στο Νηπιαγωγείο.
- Οι παιδαγωγικές ιδεολογίες για τα οπτικοακουστικά μέσα.
- Το μάθημα περιλαμβάνει κατασκευή και προβολή οπτικοακουστικών ντοκουμέντων.

5. Σύγχρονες Παιδαγωγικές Θεωρίες: Κριτική Παιδαγωγική

Διδάσκουσα: Δημ. Μακρυνιώτη

1. Παιδαγωγικός λόγος και παιδαγωγική γνώση.
2. Παιδαγωγικά ρεύματα και νεοελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα: ανάγνωση της διαλεκτικής τους.
 - 2.1. Το ανώτερο Δημοτικό Παρθεναγωγείο του Βόλου.
 - 2.2. Τα Μαρσλειακά.
 - 2.3. Το Διδασκαλείο Θεσσαλονίκης.
3. Οι εκπαιδευτικοί και η παιδαγωγική γνώση
 - 3.1. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ενός εκπαιδευτικού προβλήματος.
 - 3.2. Η έρευνα και η διεπιστημονικότητα στις επιστήμες της αγωγής.
 - 3.3. Οι εκπαιδευτικοί και το εκπαιδευτικό σύστημα.
4. Σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες.
 - 4.1. Από την αυταρχική και φρονηματιστική παιδαγωγική στη νέα αγωγή.
 - 4.2. Τάσεις της νέας αγωγής και αντιαυταρχική παιδαγωγική.
 - 4.3. Ψυχανάλυση και παιδαγωγική (Θεσμική Παιδαγωγική – Ανοιχτό Σχολείο)
 - 4.4. Κοινωνική ή ριζοσπαστική παιδαγωγική.
5. Η Εκπαίδευση στο νεοελληνικό σχολείο.
 - 5.1. Παιδαγωγικές θεωρίες και εκπαιδευτική πράξη.
 - 5.2. Οι κοινωνιολογικές κριτικές των εκπαιδευτικών θεσμών και η έννοια της συμβολικής βίας.
 - 5.3. Για μια μετασχηματιστική παιδαγωγική της επιτυχίας.

Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

1. Η Ψυχολογία του Μύθου και του Παραμυθιού

Διδάσκουσα: Μαρία Νασιάκου

- Μυθική σκέψη του ανθρώπου
- Η έννοια του μύθου και του παραμυθιού
- Η ανάλυση του μύθου και του παραμυθιού
- Ερμηνεία των μύθων και των παραμυθιών

2. Εικαστική Αγωγή III (Α-Λ)

Διδάσκουσα: Λουΐζα Κακίση-Παναγοπούλου

Το μάθημα αποτελείται από δύο μέρη: θεωρητικό και πρακτικό.

Θεωρητικό:

- Στοιχεία ιστορίας και τέχνης: α) Αρχαίοι πολιτισμοί και η ζωγραφική τους.
- β) Σύγχρονη τέχνη: Κτήματα του 20ού αιώνα.
- Στοιχεία κριτικής της τέχνης.
- Γλυπτική, πλαστική, κεραμική-ο πηλός.
- Χαρακτική.
- Ο Gaudí και η αρχιτεκτονική.
- Τα παιχνίδια και οι κούκλες.

Πρακτικό:

- Πηλοπλαστική
- Χάραγμα-τύπωμα με απλά υλικά.
- Κατασκευή παιχνιδιών και κούκλας με απλά υλικά.
- Πασχαλιάτικες και άλλες διακοσμήσεις.

Εικαστική Αγωγή III (Μ-Ω)

Διδάσκων: Γιώργος Σιγάλας

- Ανοιχτό πρόγραμμα που διαμορφώνεται ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των φοιτητών με γενικό θέμα: «Εναισθητοποίηση απέναντι στην τέχνη ως δημιουργός και ως θεατής». Προτεινόμενες εργασίες: «οπτικά τοπία», «το παιδί και το μουσείο», «μαθηματικά και εικαστικά», «οικολογία και τέχνη», «κριτική στα κόμιξ», «το Kitsch σαν αντικείμενο και σαν συμπεριφορά», «γνώση και ιδεολογία».
- Η έρευνα στην αισθητική αγωγή.
- Σχέδιο, ζωγραφική, υφαντική, κεραμική, χαλκοπλαστική, μακέτες κατασκευές, χειροτεχνίες νηπίων.
- Παρουσιάσεις εργασιών από τους φοιτητές.

3. Μουσική Αγωγή IV (Α-Λ)

Διδάσκων: Γεώργιος Μαλαφής

Συνεχίζεται η εκμάθηση τραγουδιών και στο αρμόνιο ή αυλό σε διάφορους ρυθμούς κυρίως ελληνικούς (Καλαματιανό-Τσάμικο-Τσακώνικο) κ.ά.

Θεωρία: Περί της ρυθμικής αγωγής και οι κυριότεροι όροι αυτής. Μετατροπές και είδη αυτών με σχετικά παραδείγματα. Περί της Αιολικής και Δωδεκαφθογγικής κλίμακας, τι είναι η πεντατονική κλίμακα κ.λ.π. Τι είναι το Πυθαγόρειο Μονόχορδο και λεπτομέρειες περί αυτού. Τέλος συνιστάται η μουσική ακρόαση έργων κλασσικής κυρίως μουσικής όπως επίσης και έργων Ελλήνων συνθετών.

Μουσική Αγωγή IV (Μ-Ω)

Διδάσκουσα: Σωτηρία Λουκούμη

Ρυθμική αγωγή. Τραγούδι παιδικό.
Μετατροπές και είδη τους.
Αιολική & δωδεκάφθογγη κλίμακα.
Κλίμακες: Με ολόκληρους τόνους, πεντάτονη κ.ά.
Λύσεις διαστημάτων.
Προσωδία. Ορολογίες χρωματισμών & ρυθμικής αγωγής.
Σημεία επανάληψης & παραπομπής.
Μουσικά στολίδια. Συντομίες φθογοσήμων.
Ακρόαση έργων κλασ. μουσικής.

4. Προγραμματισμός και Διδασκαλία

Διδάσκουσα: Έλση Ντολιοπούλου

Θεωρητικό μέρος:

- Προσχολική αγωγή: Έννοια και στόχοι.
- Θεωρίες για την προσχολική αγωγή.
- Χαρακτηριστικά και ανάγκες των νηπίων.
- Χώρος και περιβάλλον του νηπιαγωγείου, γωνιές, παιδαγωγικό υλικό.
- Ρόλος του/της νηπιαγωγού και των νηπίων.
- Μέθοδοι διδασκαλίας.
- Τρόποι αξιολόγησης των παιδιών και του προγράμματος.
- Βραχυπρόθεσμος (ημερήσιος, εβδομαδιαίος), μεσοπρόθεσμος (μηνιαίος, διμηνιαίος) και μακροπρόθεσμος (ετήσιος) προγραμματισμός.

Πρακτικό μέρος:

- Επίσκεψη στο Παιδαγωγικό Εργαστήριο και καταγραφή των γωνιών και του παιδαγωγικού υλικού.
- Δύο παρακολούθησεις του ημερήσιου προγράμματος μίας τάξης νηπιαγωγείου. Περιγραφή του χώρου και παρατήρηση ενός παιδιού (καταγραφή της χρήσης του υλικού απ' αυτό το νήπιο, της επαφής του με ένα άλλο παιδί και της επαφής του με την/τον νηπιαγωγό).

5. Ταυτότητες στην εκπαίδευση

Διδάσκουσα: Νέλλη Ασκούνη

Διεπιστημονική προσέγγιση της έννοιας «ταυτότητα» στο χώρο της εκπαίδευσης.

Ατομική/συλλογική ταυτότητα.

Το ενιαίο και η διάκριση στην κοινωνία.

Πολιτισμικές και πολιτιστικές διαφορές.

Αυταρχισμός και ρατσισμός.

Πολυπολιτισμικές «λύσεις» στην εκπαίδευση.

Η εικόνα του εθνικού εαυτού και του εθνικού άλλου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Ε' Εξάμηνο (χειμερινό)

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. Διδακτική Μεθοδολογία I - Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική

Διδάσκων: Κώστας Χρυσαφίδης

Το μάθημα στηρίζεται στον θεωρητικό προβληματισμό που έχει διατυπωθεί για τους ειδικούς κύκλους προγραμμάτων της προσχολικής εκπαίδευσης, με βάση τις σύγχρονες τάσεις για την ανάπτυξη των προγραμμάτων αυτών. Περιλαμβάνει προγράμματα που στηρίζονται στη θεωρία του Piaget, στη μέθοδο Montessori, στην προσέγγιση του Bank Street (εξελικτική-κοινωνική προσέγγιση) και σε εκλεκτικά προγράμματα Ηνωμένων Πολιτειών και Αγγλίας.

Τονίζεται η θεωρητική γνώση για την ανάπτυξη εννοιών και δεξιοτήτων, οι μέθοδοι και οι στρατηγικές (ειδικές τεχνικές διδασκαλίας και προβληματισμού), τα κριτήρια για την ανάπτυξη και επιλογή του παιδαγωγικού υλικού και τέλος ερευνώνται και αναπτύσσονται, αναλύονται και συγκρίνονται διάφορα μοντέλα και σχέδια για την προσχολική εκπαίδευση. Τονίζεται η σημασία της κατευθυνόμενης συμμετοχής και της συστηματικής παρατήρησης των φοιτητών σε νηπιαγωγεία.

Προβλέπονται ασκήσεις ομαδικές και ατομικές, γίνονται συζητήσεις για τη σημασία της συμμετοχής του παιδιού της προσχολικής ηλικίας στις διάφορες δραστηριότητες του σχολείου και δίνονται απαντήσεις σε βασικά ερωτήματα.

2. Μεθοδολογία των Επιστημών του Ανθρώπου: Στατιστική

Διδάσκων: Βασίλης Γιαλαμάς

Εισαγωγή στη στατιστική μεθοδολογία που βρίσκει εφαρμογή στην εκπαίδευση

- α. Περιγραφική στατιστική
(Κατανομές συχνοτήτων – Δείκτες κεντρικής θέσης – Δείκτες διασποράς – Συνάφεια – Κλίμακες)
- β. Επαγωγική στατιστική. (Δειγματοληπτικές κατανομές – Διαστήματα εμπιστοσύνης – Έλεγχος υποθέσεων για το μέσο όρο – ανάλυση συχνοτήτων με «Χι τετράγωνο» κατανομή).

3. Κλινική Ψυχολογία

Διδάσκουσα: Μαρία Νασιάκου

Φυσιολογική (κανονική) και μη φυσιολογική (παθολογική) συμπεριφορά.

Ψυχική υγεία – Ψυχική νόσος.

Ιστορία Ψυχοπαθολογίας.

Βιο-ψυχο-κοινωνική προσέγγιση της «παθολογικής» συμπεριφοράς.

Αποτίμηση της συμπεριφοράς.

Κλινική ψυχολογία στην πράξη: θεραπεία.

4. Παιδαγωγική της Ένταξης Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση της Ένταξης

Διδάσκουσα: Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη

Αναπηρία. Η δυσκολία ενός ορισμού για την «αναπηρία». Ο ανάπηρος στην κοινωνία (πολιτιστική-ιστορική ανασκόπηση). Η αναπηρία από την σκοπιά της ψυχανάλυσης, της ψυχολογίας, της κοινωνικής ψυχολογίας. Κοινωνική αλληλεπίδραση. Στάση των αναπήρων προς την αναπηρία τους. Δομή της προσωπικότητας. Η θέση του ανάπηρου στην οικογένεια.

Ειδική Αγωγή (ορισμοί, ιστορική αναδρομή). Η Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα μετά το 1900. Στόχοι της ειδικής αγωγής. Το Ειδικό Σχολείο σήμερα. Ο ειδικός παιδαγωγός.

Παιδαγωγική της ένταξης (εισαγωγή). Η Παιδαγωγική της ένταξης ως εξέλιξη της ειδικής παιδαγωγικής σκέψης και πράξης. Η ένταξη στα πλαίσια της αγωγής. Ο μη διαχωρισμός «παιδιών και νέων» με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες (σε αναζήτηση νέων εννοιών). Ένταξη στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό. Μορφές ένταξης (έντασσόμενη ομάδα, ατομική ένταξη στο Νηπιαγωγείο). Διαδικασία ένταξης στον Παιδικό Σταθμό και στο Νηπιαγωγείο. Αρχές και στόχοι της ένταξης στην εκπαίδευση. Το Σχολείο ένταξης. Ο παιδαγωγός της ένταξης.

Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

1. Θεωρίες της Προσωπικότητας

Διδάσκουσα: Όλγα Πανοπούλου – Μαράτου

Το μάθημα αυτό είναι μία εισαγωγή στη φύση της θεωρίας για την προσωπικότητα. Συζητούνται τα τυπικά και τα ουσιαστικά γνωρίσματα μιας θεωρίας για την προσωπικότητα και παρουσιάζονται οι παρακάτω βασικές θεωρίες για την προσωπικότητα.

- Θεωρίες των τύπων (σωματικοί και βιολογικοί)
- Ψυχοδυναμικές θεωρίες: ψυχαναλυτική (Freud, Fenichel), κοινωνικές ψυχολογικές (Adler, Fromm, Horney, Erikson) και αναλυτική (Jung)
- Μπιχεβιοριστική θεωρία (Dollard and Miller)
- Θεωρία του πεδίου (Lewin)
- Θεωρία των χαρακτηριστικών (Allport)
- Θεωρίες παραγόντων (Cattell, Eysenck)
- Θεωρία εαυτού (Rogers)

2. Θεωρίες των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας

Διδάσκουσα: Αλεξάνδρα Κορναίου

Ιστορία των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας – Τύπος, κινηματογράφος, ραδιόφωνο, τηλεόραση – Διάφορες προσεγγίσεις της μαζικής επικοινωνίας: λειτουργικές, τεχνολογικές και διαλεκτικές θεωρίες – Κοινωνιολογία του κοινού με έμφαση στην κατανάλωση των ΜΜΕ από τα παιδιά και τους νέους – Οι συνθήκες χρήσης των ΜΜΕ – ΜΜΕ και πολιτιστικές ανισότητες – Οι επιδράσεις των ΜΜΕ στα παιδιά σχολικής και προσχολικής ηλικίας – Τα ΜΜΕ και η βία – Θέση και ρόλος του δέκτη στην πρόσληψη των μηνυμάτων – ΜΜΕ και σύγχρονες εκπαιδευτικές αξίες – Η έννοια του «παράλληλου σχολείου».

3. Περιβαλλοντική Αγωγή II

Διδάσκουσα: Ευγενία Φλογαΐτη

Ανάλυση περιβαλλοντικών προβλημάτων.

Γεωγραφική κλιμάκωση.

Διαχρονικότητα.

Οικονομικοί, πολιτιστικοί, κοινωνικοί παράγοντες σε σχέση με τα προβλήματα του περιβάλλοντος.

Ανάπτυξη και περιβάλλον.

Οι βιοφυσικές, οικονομικές, κοινωνικές συνέπειες της οικολογικής κρίσης.

4. Εισαγωγή στις Κοινωνικές Επιστήμες

Διδάσκων: Γεράσιμος Κουζέλης

Πρόκειται για μια εισαγωγή στον τρόπο σκέψης των διαφορετικών σχολών στις κοινωνικές επιστήμες. Μέσα από παραδείγματα, παρμένα από τό χώρο της εκπαίδευσης, επιδιώκεται η εξοικείωση με τις βασικές

έννοιες των κοινωνικών επιστημών, έτσι όπως οι έννοιες αυτές οργανώνονται στις κυριότερες σύγχρονες θεωρίες. Οι διαφορετικές προσεγγίσεις και ερμηνείες κοινωνικών ζητημάτων εξετάζονται κριτικά από τη σκοπιά: της προσφοράς τους στην ανάλυση και επίλυση κοινωνικών προβλημάτων, της χρήσης τους στην ερμηνεία εκπαιδευτικών διαδικασιών, της επιρροής τους στις παιδαγωγικές θεωρίες.

5. Το Βιβλίο στην Προσχολική Εκπαίδευση:

Ο Ρόλος του στη Διαμόρφωση Αναγνωστικής Συμπεριφοράς II

Διδάσκουσα: Μυρσίνη Ζορμπά

1. Στοιχεία κοινωνικής ιστορίας του βιβλίου.
2. Το βιβλίο ως εμπορευματικό και πολιτιστικό προϊόν. Δημόσια και ιδιωτική διάσταση.
3. Το βιβλίο και η ανάγνωση στην Ελλάδα και η συνείδηση βιβλίου της ελληνικής κοινωνίας.
4. Βιβλιοθήκες.
5. Οι όροι και οι συνθήκες διαμόρφωσης αναγνωστικής συμπεριφοράς κατά την προσχολική εκπαίδευση.

ΣΤ' Εξάμηνο (εαρινό)

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. Διδακτική Μεθοδολογία II

Διδάσκουσα: Έλση Ντολιοπούλου

Θεωρητικό μέρος:

- Θεωρίες για τη γλωσσική και κοινωνική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία.
- Σημασία και στόχοι της γλωσσικής και κοινωνικής αγωγής στο νηπιαγωγείο.
- Προαναγνωστικό και προγραφικό στάδιο στην προσχολική αγωγή.
- Δραστηριότητες και μέθοδοι διδασκαλίας γλωσσικής και κοινωνικής αγωγής.
- Τρόποι ενθάρρυνσης των δραστηριοτήτων αυτών σε όλη τη διάρκεια του ημερήσιου προγράμματος.
- Τρόποι αναζήτησης ή κατασκευής μορφωτικού υλικού σχετικού με τη γλωσσική και κοινωνική αγωγή και ανάπτυξη των αντίστοιχων γωνιών.

Πρακτικό μέρος:

- Παρακολούθηση κάθε εβδομάδα, του ημερήσιου προγράμματος μιας τάξης νηπιαγωγείου.
- Τήρηση ημερολογίου και περιγραφή δραστηριοτήτων.

- Οργάνωση μιας γωνιάς.
- Σχεδιασμός και διεξαγωγή δραστηριοτήτων κατά τις τελευταίες εβδομάδες της πρακτικής εξάσκησης.

2. Συμβουλευτική Ψυχολογία

Διδάσκουσα: Μ. Μαλικιώση – Λοΐζου

Το μάθημα στοχεύει στην προώθηση της εκπαίδευσης και της ευαισθητοποίησης των φοιτητών στο σημαντικό ρόλο που διαδραματίζει η συμβουλευτική στο χώρο της παιδείας. Παρέχει γνώσεις γύρω από τη ψυχοδυναμική των ανθρώπινων σχέσεων έτσι ώστε οι μελλοντικοί παιδαγωγοί να μπορούν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις επιθυμίες των μικρών παιδιών αλλά και όλων εκείνων με τους οποίους αλληλεπιδρούν, ώστε να χειρίζονται με σαφήνεια τις αντιδράσεις τους. Περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή στη φιλοσοφία, τη φύση και τους στόχους της συμβουλευτικής ψυχολογίας.
- Έννοια και ιστορική εξέλιξη της συμβουλευτικής ψυχολογίας
- Μεθοδολογία
- Θεωρητικές κατευθύνσεις
- Συμβουλευτική διαδικασία

3. Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι

Διδάσκων: Αλέξης Δημαράς

Με κύριο εργαλείο δουλειάς τα κείμενα, εξετάζονται στη διαχρονική τους διάσταση φαινόμενα που με την επανάληψή τους χαρακτηρίζουν τόσο τις δομές του εκπαιδευτικού συστήματος όσο και την εκάστοτε κρατούσα παιδαγωγική σκέψη. Με έμφαση στις μεταρρυθμίσεις (και τις προτάσεις για μεταρρύθμιση) επισημαίνονται οι επιπτώσεις των κοινωνικών δεδομένων στα εκπαιδευτικά πράγματα. Επισκοπούμενη περίοδος 1821 – 1950.

4. Μεθοδολογία των Επιστημών του Ανθρώπου ΙΙΙ

Η Ανάλυση Περιεχομένου στις Κοινωνικές Επιστήμες

Διδάσκουσα: Αλεξάνδρα Κορωναίου

Η σημασία των λεκτικών και εξωλεκτικών μηνυμάτων και η χρήση της ανάλυσης περιεχομένου – Ο ρόλος της προβληματικής, των υποθέσεων και των εννοιών στην έρευνα – Τα αντικείμενα της ανάλυσης περιεχομένου: σχολικά εγχειρίδια, προγράμματα, τύπος (κείμενο και εικόνα), συνεντεύξεις κλπ. – Είδη της ανάλυσης περιεχομένου: ποιοτική και ποσοτική ανάλυση – Κριτήρια επιλογής των διαφόρων τεχνικών της ανάλυσης περιεχομένου – Οι συγκριτικές μέθοδοι και η ανάλυση περιεχομένου.

5. Θεωρίες της Επιστήμης

Διδάσκων: Γεράσιμος Κουζέλης

Παρουσιάζεται το αντικείμενο και η θεματική της επιστημολογίας. Αναπτύσσονται και σχολιάζονται στη συνέχεια οι κύριες θέσεις των διαφορετικών επιστημολογικών ρευμάτων, οργανωμένες γύρω από τα ζητήματα που αναφέρονται στα χαρακτηριστικά της επιστήμης: επαγωγή ή παραγωγή; – επαλήθευση ή διάψευση; – εμπειρία ή θεωρία; – συνεχής πρόοδος ή ρήξεις και επαναστάσεις; αντικειμενικότητα ή υποκειμενισμός; – μέθοδος ή αναρχία; – φιλοσοφία, ιστορία ή κοινωνιολογία της επιστήμης; θεωρία μόνον των φυσικών ή και των κοινωνικών επιστημών;

Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

1. Εθνογραφικές Προσεγγίσεις στην Κοινωνιολογία της Εκπ/σης

Διδάσκουσα: Λέλα Γώγου

Οι σχέσεις σχολείου–κοινότητας και ο αγώνας ενάντια στη σχολική αποτυχία. Η σχολική τάξη ως αντικείμενο κοινωνιολογικής μελέτης. Η μικρο–κοινωνιολογική μελέτη των κοινωνικών αλληλοδράσεων εκπαιδευτικών–μαθητών. Σχέση Εθνογραφίας και Ανθρωπολογίας. Θεωρητικές πηγές της Εθνογραφίας.

2. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή.

Διδάσκουσα: Αθηνά Ζώνιου – Σιδέρη

Το τυφλό παιδί και το παιδί με δυσκολίες όρασης. Το κωφό παιδί και το βαρήκοο παιδί. Το παιδί με σωματική αναπηρία. Το παιδί με νοητική καθυστέρηση. Το παιδί με διαταραχές ομιλίας. Το παιδί με διαταραχές συμπεριφοράς: γενικά αίτια, προβλήματα από την εκάστοτε μελετούμενη αναπηρία. Ψυχοκινητική ανάπτυξη του παιδιού με ειδικές ανάγκες. Ψυχολογικά – παιδαγωγικά προβλήματα.

3. Εικαστική Αγωγή IV (Α–Λ)

Διδάσκουσα: Λουΐζα Κακίση–Παναγοπούλου

Το μάθημα αποτελείται από δύο μέρη: θεωρητικό και πρακτικό. (Απευθύνεται κυρίως στους φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει την Εικαστική Αγωγή I & III και προϋποθέτει γνώσεις από τα εξάμηνα αυτά).

Θεωρητικό:

– Σύγχρονα έργα τέχνης: Παρουσίαση αντιπροσωπευτικών έργων, ερμηνεία, κριτική ανάλυση, συζήτηση.

- Σχέση ζωγραφικής με άλλες τέχνες.
- Διδακτική της τέχνης στην προσχολική αγωγή.
- Το ανάγλυφο.
- Κατασκευές στο χώρο.
- Χαρακτική και τύπωμα.
- Χαρτοπολτός.

Πρακτικό:

- Ζωγραφική: μεικτή τεχνική.
- Ανάγλυφες κατασκευές.
- Τρισδιάστατες κατασκευές στο χώρο.
- Χαρακτική και τύπωμα¹.
- Χαρτοπολτός: κούκλες κουκλοθεάτρου, μάσκες κ.ά.

Εικαστική Αγωγή IV (Μ-Ω)

Διδάσκων: Γεώργιος Σιγάλας

- Διδακτική της τέχνης και εφαρμογές. Διδασκαλία εννοιών. Τεχνικές εμποπτικό υλικό. Οργάνωση εργαστηρίου.
- Δημιουργικές δραστηριότητες. Αναλυτικό πρόγραμμα, σχεδιασμός προγράμματος, βοηθήματα. Αξιολόγηση διδασκαλίας και προγράμματος. Ιστορικά και επιστημολογικά στοιχεία αισθητικής αγωγής. Μέθοδοι διδασκαλίας. Διαθεματική προσέγγιση της ύλης.
- Σχέδιο, ζωγραφική, τόμπολες, παιχνίδια χειροτεχνίες νηπίων σχολικές εορτές και διακοσμήσεις.
- Δειγματικές διδασκαλίες φοιτητών με βιντεοσκόπηση και αξιολόγηση.

4. Διαμόρφωση Προσωπικότητας και Προσαρμογή

Διδάσκουσα: Μαρία Νασιάκου

Προσδιοριστικοί παράγοντες διαμόρφωσης της προσωπικότητας (κληρονομικότητα και περιβάλλον)-Διαδικασίες ανάπτυξης (κοινωνικοποίηση)-Λειτουργίες (νοημοσύνη, κινητήρια δύναμη, συγκίνηση, συναίσθημα)-Συμπεριφορά-προσαρμογή.

Ζ' εξάμηνο (χειμερινό)

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. Διδακτική Μεθοδολογία III

Διδάσκουσα: Έλση Ντολιοπούλου

1. Είναι πιο σύνθετη μορφή εργασίας και απαιτεί διαφορετικά υλικά από τη χαρακτική που διδάσκεται στο μάθημα της Εικαστικής Αγωγής III.

Θεωρητικό μέρος:

- Σημασία και στόχοι των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο.
- Στάδια ανάπτυξης της λογικομαθηματικής γνώσης και σκέψης του παιδιού της προσχολικής ηλικίας.
- Θεωρία του Piaget-πειράματα. Αρχές για τη «διδασκαλία» των μαθηματικών στο νηπιαγωγείο που απορρέουν απ' αυτή. Κριτική της θεωρίας.
- Δραστηριότητες και μέθοδοι διδασκαλίας μαθηματικών και φυσικών εννοιών.
- Τρόποι ενθάρρυνσης των δραστηριοτήτων αυτών σε όλη τη διάρκεια του ημερήσιου προγράμματος.
- Τρόποι αναζήτησης ή κατασκευής μορφωτικού υλικού σχετικού με τις προμαθηματικές και φυσικές έννοιες και ανάπτυξη αντίστοιχων γωνιών.

Πρακτικό μέρος:

- Παρουσίαση πειραμάτων από ομάδες φοιτητών/τριών
- Προετοιμασία και διεξαγωγή κάθε εβδομάδα, ενός ημερήσιου προγράμματος, από ομάδες φοιτητών/τριών σε μια τάξη νηπιαγωγείου.

2. Συγκριτική Εκπαίδευση I

Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις στη Συγκριτική Εκπαίδευση

Διδάσκουσα: Μαρία Ηλιού

1. Η συγκριτική προσέγγιση και οι συγκριτικές επιστήμες.
2. Οι Επιστήμες της Αγωγής: εξέλιξη, τυπολογίες.
3. Η Συγκριτική Εκπαίδευση στις άλλες χώρες.
4. Η Συγκριτική Εκπαίδευση στην Ελλάδα
5. Οι Διεθνείς Οργανισμοί. Ο ρόλος τους στη διαμόρφωση και εξέλιξη της Συγκριτικής Εκπαίδευσης.
6. Το σύστημα των Ηνωμένων Εθνών.
7. Η Ευρωπαϊκή Ένωση. Άλλοι ευρωπαϊκοί οργανισμοί.
8. Μη κυβερνητικοί διεθνείς οργανισμοί.
9. Η εκπαιδευτική πολιτική των διεθνών οργανισμών.
10. Πλαίσια για τη διαμόρφωση εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.

3. Η Γλώσσα ως Επικοινωνία στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Περίοδο

Διδάσκουσα: Άννα Φραγκουδάκη

1. Γλώσσα και επικοινωνία
 - 1.1. Το νόημα παράγει το «πλαίσιο» του λόγου
 - 1.2. Γλωσσική ικανότητα και επικοινωνιακή ικανότητα

2. Ο «Θεατρικός» διάλογος της σχολικής τάξης
 - 2.1. Η γλώσσα μέσα στο σχολείο δεν έχει επικοινωνιακό στόχο.
 - 2.2. Διδασκαλία των λειτουργιών της γλώσσας στο νηπιαγωγείο και την Α' δημοτικού.

4. Μεθοδολογία των Επιστημών του Ανθρώπου
 - Βασικές Αρχές της Ποιοτικής Έρευνας

Διδάσκουσα: Χρύση Σταματοπούλου–Ιγγλέση

Στόχος του μαθήματος είναι η πληρέστερη κατανόηση των κανόνων που διέπουν τις ποιοτικές προσεγγίσεις στην έρευνα και του τύπου των ερωτημάτων που θέτουν. Θα αναπτυχθούν οι ηθικές και διαπροσωπικές διαστάσεις που υπεισέρχονται στην ερευνητική διαδικασία και θα συζητηθούν θέματα που προκύπτουν από τό δεοντολογικό κώδικα, το απόρρητο, τις πολιτισμικές και άλλες διαφορές, και τη σημασία που έχει για τα άτομα η συναίνεσή τους στην έρευνα.

Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

1. Εφαρμοσμένη Συμβουλευτική Ψυχολογία

Διδάσκουσα: Μ. Μαλικιώση–Λοϊζου

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη της συμβουλευτικής διαδικασίας μέσα από μια πρακτική προσέγγιση που θα βοηθήσει το φοιτητή να μάθει πως πρέπει να διεξάγεται μια εποικοδομητική συνέντευξη ή συνομιλία. Περιλαμβάνει:

- Βασικές αρχές της συμβουλευτικής συνέντευξης
- Τρόποι καλύτερης συμβουλευτικής προσέγγισης
- Δομή και στάδια εξέλιξης της συμβουλευτικής σχέσης
- Επίβλεψη, ανάλυση και εκτίμηση πρακτικής εφαρμογής των επιμέρους δεξιοτήτων της συμβουλευτικής διαδικασίας.

Σημ. Το μάθημα αυτό προϋποθέτει την παρακολούθηση και του μαθήματος Συμβουλευτική Ψυχολογία του οποίου αποτελεί συνέχεια.

2. Κοινωνιογλωσσικοί Παράγοντες της Λεκτικής Επικοινωνίας.

Διδάσκουσα: Άννα Φραγκουδάκη

1. Η επικοινωνία είναι μέρος της πολιτισμικής συμπεριφοράς
 - 1.1. Γραμματική, σύνταξη και νόημα
 - 1.2. Γλωσσική ανωτερότητα και κοινωνική παρανόηση
2. Η γλώσσα δεν υπάρχει παρά μόνο ως χρήση
 - 2.1. Επικοινωνιακή αποτελεσματικότητα και πλαίσιο της ομιλίας
 - 2.2. Χρήση της γλώσσας και δημιουργία κοινωνικής ταυτότητας

3. Εξωσχολικές Πολιτισμικές Πρακτικές

Διδάσκουσα: Αλεξάνδρα Κορωναίου

Σκοπός του μαθήματος είναι η κοινωνιολογική προσέγγιση των σχέσεων ανάμεσα στη σχολική και στην εξωσχολική παιδεία καθώς και η ανάδειξη της σημασίας των εξωσχολικών καθημερινών πρακτικών τόσο για τα παιδιά όσο και για τον εκπαιδευτικό θεσμό.

Περιεχόμενο του μαθήματος: Από την τεχνολογική επανάσταση στις πολιτισμικές αλλαγές των σύγχρονων κοινωνιών – Ο ελεύθερος χρόνος και η σημασία του για την πολιτισμική ανάπτυξη – Εννοιολογικά προβλήματα – Ο ελεύθερος χρόνος στις αναπτυγμένες και υπανάπτυκτες κοινωνίες – Συγκριτική μελέτη τεσσάρων παραδειγμάτων: Ελλάδα, Ελβετία, Γαλλία, Μαρόκο – Οι εξωσχολικές δραστηριότητες των νέων στην ελληνική κοινωνία – Η κρίση του εκπαιδευτικού θεσμού – Διαρκής εκπαίδευση, αυτομόρφωση και ετερομόρφωση – Καινούριες διαδικασίες μάθησης μέσα και έξω από το σχολείο – Κριτική προσέγγιση των θεωριών για τη σχολειοποίηση και την αποσχολειοποίηση των σύγχρονων κοινωνιών.

4. Γνώση και Μάθηση

Διδάσκων: Γεράσιμος Κουζέλης

Εισάγονται οι έννοιες και τα ερωτήματα που αναφέρονται στα ζητήματα της μάθησης και της γνώσης. Εξετάζονται α) η αντίληψη περί γνώσης που ενυπάρχει στα διάφορα διδακτικά μοντέλα και β) οι συνέπειες των θεωριών της γνώσης για την οργάνωση της μάθησης. Αναλύονται ειδικότερα τα ζητήματα α) της μετάβασης από τις έννοιες της καθημερινής σ' αυτές της επιστημονικής γλώσσας, β) των γνωστικών και παιδαγωγικών εμποδίων, γ) της οικοδόμησης των εννοιών και δ) της ιδεολογικής επιρροής. Συζητούνται οι διαφορετικές εναλλακτικές λύσεις για το χειρισμό των «αυθόρμητων» παραστάσεων των παιδιών στα πλαίσια της σχολικής διαδικασίας μάθησης.

5. Ανισότητες των Φύλων στην Εκπαίδευση και την Απασχόληση

Διδάσκουσα: Μαρία Ηλιού

1. Διαφορές και ανισότητες των φύλων. Δυσμενείς διακρίσεις και ανθρώπινα δικαιώματα.
2. Κοινωνικοί ρόλοι και συλλογικές νοοτροπίες.
3. Οι κοινωνικές επιστήμες και η προβληματική του γυναικείου κινήματος.
4. Οι Επιστήμες της Αγωγής και οι ανισότητες των φύλων.
5. Η εκπαίδευση των κοριτσιών στην Ελλάδα: ιστορική αναδρομή.
6. Σχολικός και επαγγελματικός προσανατολισμός.
7. Ανισότητες των φύλων στην απασχόληση.
8. Το πρόβλημα της χρήσης του χρόνου.
9. Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού.

6. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης II

Η Έρευνα-Δράση

Διδάσκουσα: Λέλα Γώγου

Τι είναι η έρευνα-δράση. Η επιστημονική δομή και η μεθοδολογία της έρευνας-δράσης. Η έρευνα-δράση στο σχολείο. Η συμβολή της έρευνας-δράσης στην πρόληψη και τη μείωση της σχολικής αποτυχίας. Παρουσίαση ερευνών-δράσεων που διεξάγονται σε χώρες της Ευρωπαϊκής Κοινότητας.

Η' Εξάμηνο (εαρινό)

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. Διδακτική Μεθοδολογία IV – Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική

Διδάσκουσα: Ευγενία Κουτσουβάνου

Εφαρμοσμένη παιδαγωγική. Η διαδικασία της διδασκαλίας δια μέσου τεχνικών και πραγματικών καταστάσεων. Πρακτικές εφαρμογές. Δίδεται έμφαση στο ρόλο και τη συμπεριφορά του εκπαιδευτικού καθώς και στη λήψη πρωτοβουλιών κατά την πορεία της διδασκαλίας. Αξιολογούνται τα κριτήρια για την επιλογή προγραμμάτων και υλικών, ο σχεδιασμός των στρατηγικών διδασκαλίας, η επιλογή των ενοτήτων και τέλος η εφαρμογή όλων αυτών σε επιλεγμένα νηπιαγωγεία, όπου πραγματοποιούνται οι πρακτικές ασκήσεις. Οι φοιτητές συνδυάζουν και συνυφαίνουν επί μονίμου βάσεως θεωρία και πράξη, ενώ το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και τα χαρακτηριστικά του αναλύονται και συνδέονται με την ανάπτυξη και τις προσωπικές εμπειρίες του παιδιού της προσχολικής ηλικίας.

2. Διαταραχές των Παιδιών της Προσχολικής Ηλικίας

Διδάσκουσα: Όλγα Πανοπούλου-Μαράτου

Ορίζονται οι έννοιες του παθολογικού/φυσιολογικού, της ψυχικής διαταραχής και του συμπτώματος.

Παρουσιάζονται οι εξής ψυχοπαθολογικές ενότητες, με έμφαση στην ευαισθητοποίηση των νηπιαγωγών για την αντιμετώπιση πιθανών τέτοιων διαταραχών στα παιδιά που φοιτούν στο νηπιαγωγείο:

- Διαταραχές της διατροφής και του ύπνου
- Ενούρηση, εγκόπριση
- Διαταραχές της ομιλίας και του λόγου
- Διαταραχή της ελλειμματικής προσοχής

- Παιδικές νευρώσεις
- Νοητική καθυστέρηση
- Παιδικός αυτισμός
- Άλλες παιδικές ψυχώσεις
- Το σύνδρομο του ψυχοκοινωνικού νανισμού

3. Νέα Ελληνική Φιλολογία III

Η Πρώτη Μεταπολεμική Γενιά – Παιδική Λογοτεχνία

Διδάσκων: Γιάννης Παπακώστας

Η πρώτη μεταπολεμική γενιά – Κύρια χαρακτηριστικά γνωρίσματα (Λειβαδίτης, Σινόπουλος, Αναγνωστάκης, Πατρίκιος κ.ά.) – Διδασκαλία αντιπροσωπευτικών κειμένων – Η παιδική λογοτεχνία της περιόδου 1930 κλπ.

4. Συγκριτική Εκπαίδευση II: Εκπαίδευση και Διαφορετικότητα

Διδάσκουσα: Μαρία Ηλιού

1. Θέματα ορολογίας
2. Η πολιτισμική ταυτότητα: συνεκτικά στοιχεία, στοιχεία διάβρωσης.
3. Διάρκεια και επιβεβαίωση της πολιτισμικής ταυτότητας, αντιθετικές χρήσεις της.
4. Η έννοια του έθνους, η δημιουργία της εθνικής συνείδησης.
5. Παραμορφωτικά φαινόμενα: εθνικισμός, εθνοκεντρισμός, ευρωπαϊοκεντρισμός, δυτικός κοινωνιοκεντρισμός.
6. Τα σχολικά βιβλία.
7. Μειονότητες και εκπαίδευση.
8. Η ιδεολογική χρήση των πολιτισμικών διαφορών: περιθωριοποίηση ατόμων και ομάδων, νομιμοποίηση ανισοτήτων, εκμετάλλευση.
9. Δημιουργία πολιτισμού και διαφοροποιητικές διαδικασίες.
10. Εκπαίδευση και ανθρώπινα δικαιώματα.

5. Εισαγωγή στις Γυναικείες Σπουδές: Παραδείγματα από το Χώρο της Ψυχολογίας και της Εκπαίδευσης

Διδάσκουσα: Χρύση Σταματοπούλου – Ιγγλέση

Το μάθημα στηρίζεται στην παραδοχή ότι οι γυναίκες ιστορικά έχουν αποκλειστεί από την επιστημονική, κωδικοποιημένη γνώση. Οι κοινωνικές αλλαγές των τελευταίων είκοσι χρόνων δημιούργησαν την ανάγκη νέων θεωριών και εννοιολογικών εργαλείων που απαιτούν επανορισμό του ανδροκεντρικού επιστημονικού πεδίου. Οι νέες αυτές τάσεις στις επιστήμες της Ψυχολογίας και της Εκπαίδευσης τοποθετούν τις ιδιαίτερες εμπειρίες, ανάγκες και ενδιαφέροντα των γυναικών στο κέντρο της έρευνας, της μάθησης και της διδασκαλίας.

Κατ' Επιλογήν Μαθήματα

1. Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός

Διδάσκουσα: Μαρία Ηλιού

1. Οικονομία και προγραμματισμός της εκπαίδευσης, εκπαιδευτική πολιτική: θέματα ορολογίας.
2. Μεθοδολογικές οριοθετήσεις. Το δικαίωμα στην εκπαίδευση και η υποχρεωτική σχολική φοίτηση.
3. Η εκπαίδευση ως καταναλωτικό αγαθό και ως οικονομική επένδυση.
4. Ιστορία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.
5. Η διαρροή των μαθητών: μορφές, αιτίες, επιπτώσεις.
6. Νέες διαστάσεις του αναλφαβητισμού. Ο αναλφαβητισμός στην Ευρώπη.
7. Ο αναλφαβητισμός και η αντιμετώπισή του στην Ελλάδα.
8. Εκπαιδευτικές ανισότητες.
9. Σημασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού για τη μείωση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.
10. Χρησιμότητα και όρια του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

2. Παιγνίδια και Ασκήσεις Θεατρικής Έκφρασης

Διδάσκων: Γ. Γαλάντης

Με την παρακολούθηση και τη συμμετοχή σ' αυτό το μάθημα, ο φοιτητής διδάσκεται ασκήσεις και παιχνίδια θεατρικής έκφρασης.

Οι ποικίλες δημιουργικές δραστηριότητες με τη χρήση ήχων, σχημάτων, ρυθμών ή λέξεων, αισθήσεων και η συνδιαστική τους κατάληξη σε θεατρικούς αυτοσχεδιασμούς και δρώμενα, αποτελούν όχι μόνο αντικείμενο προς διδασκαλία, αλλά και μέσο καλλιέργειας της εκφραστικής δύναμης των φοιτητών. Επίσης, διεύρυνση της διδακτικής τους ικανότητας.

3. Κοινωνιολογικές και Ψυχολογικές Θεωρίες για την Οικογένεια

Διδάσκουσα: Θάλεια Δραγώνα

Το μάθημα αυτό προϋποθέτει μια σύνθεση προηγούμενων γνώσεων τόσο στο χώρο της κοινωνιολογίας όσο και της ψυχολογίας. Εισάγονται τα γνωστικά πλαίσια στα οποία εντάσσεται η μελέτη της οικογένειας. Παρουσιάζεται η ιστορική και συγκριτική μέθοδος μελέτης της οικογένειας: οι θεωρίες για την επίδραση της κοινωνίας στη μορφή και τη δομή της οικογένειας (Engels, Morgan, Durkheim) και σύγχρονες θεωρίες για το γάμο και τη συγγένεια στα πλαίσια τόσο της αρχαϊκής κοινωνίας (Levi-Strauss) όσο και της βιομηχανικής (Parsons).

Αναλύονται κάποιες κριτικές θέσεις απέναντι στην οικογένεια που απορρέουν από τον υπαρξισμό (R.D. Laing), από τη μαρξιστική παράδο-

ση (Adorno, Horkheimer και Marcuse) και από το φεμινιστικό κίνημα. Επισημαίνονται οι αναφορές στην οικογένεια στο έργο του Freud και η συνεισφορά της ψυχοδυναμικής προσέγγισης στην κατανόηση της οικογένειας. Παρουσιάζεται εκτενώς η μελέτη της οικογένειας από τη σύγχρονη προσέγγιση της συστημικής θεωρίας. Τέλος αναλύονται οι λειτουργίες και η δομή της ελληνικής οικογένειας.

4. Εφαρμοσμένη Ειδική Αγωγή

Διδάσκουσα: Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη

Παιδαγωγικά προβλήματα. Σύστημα Braille. Βοηθητικά μέσα διδασκαλίας. Τρόποι επικοινωνίας. Ανάγκες ειδικών για την εκπαίδευση του ανάπηρου παιδιού.

Εκτός από τη θεωρητική κατάρτιση οι φοιτητές θα επισκέπτονται τα ειδικά σχολεία και θα εξασκούνται σ' αυτά.

5. Περιβαλλοντική Αγωγή III

Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Στρατηγικές στη Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - Νηπιαγωγείο

Διδάσκουσα: Ευγενία Φλογαΐτη

1. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη περιβαλλοντική εκπαίδευση. Στρατηγικές για την ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα προγράμματα σπουδών.
2. Η περιβαλλοντική εκπαίδευση στην Ελλάδα
3. Στρατηγικές και δραστηριότητες για τη διδασκαλία και τη κατανόηση της περιβαλλοντικής διάστασης στο νηπιαγωγείο.

6. Μεθοδολογία των Επιστημών του Ανθρώπου

Εφαρμογές στην Ποιοτική Έρευνα: Ερευνητική, Κλινική και Βιογραφική Συνέντευξη

Διδάσκουσα: Χρύση Σταματοπούλου-Ιγγλέση

Το μάθημα παρουσιάζει την Κλινική και Βιογραφική συνέντευξη ως προσεγγίσεις που στηρίζονται στον προφορικό λόγο και διερευνούν τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα αντιλαμβάνονται, οργανώνουν, σημασιοδοτούν και εκφράζουν τις εμπειρίες τους. Στο κέντρο του επιστημονικού προβληματισμού τοποθετείται η θεωρητική, μεθοδολογική και ιδεολογική σημασία της διυποκειμενικής σχέσης. Στόχος του μαθήματος είναι η πρακτική άσκηση των φοιτητών και φοιτητριών στις αρχές της συνέντευξης και η ολοκλήρωση μιας ερευνητικής εργασίας.

(Το μάθημα απευθύνεται σε άτομα που παρακολούθησαν προηγούμενο μάθημά μου με τίτλο: Βασικές Αρχές της Ποιοτικής Έρευνας).

7. Μεθοδολογία των Επιστημών του Ανθρώπου: Ανάλυση Δεδομένων με τη Βοήθεια Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

Διδάσκων: Βασίλης Γιαλαμάς

α. Εισαγωγή στις μεθόδους της ανάλυσης δεδομένων:

1. Παραγοντική ανάλυση
2. Αυτόματη ταξινόμηση

β. Εφαρμογή στατιστικών μεθόδων με τη βοήθεια Η/Υ και στατιστικού λογισμικού. Οι φοιτητές επεξεργάζονται τα δικά τους δεδομένα.

Η παρακολούθηση των φοιτητών είναι απαραίτητη.

8. Η Ανάπτυξη των Λογικο-Μαθηματικών Εννοιών στην Προσχολική Εκπαίδευση

Διδάσκων: Δ. Χασάπης

Ψυχολογικές και κοινωνικές βάσεις της συγκρότησης και ανάπτυξης λογικο-μαθηματικών εννοιών και ικανοτήτων κατά την προσχολική ηλικία.

Η συγκρότηση και ανάπτυξη βασικών λογικών εννοιών και ικανοτήτων (συγκρότηση και ορισμός εννοιών, λογικές πράξεις, κρίσεις και συλλογισμοί).

Η συγκρότηση και ανάπτυξη βασικών μαθηματικών εννοιών και ικανοτήτων (λογικο-μαθηματικές σχέσεις, χωρικές και χρονικές σχέσεις, συλλογές, τάξεις και σύνολα, διάταξη, αντιστοίχιση και απαρίθμηση, οι έννοιες του αριθμού).

Η ανάπτυξη συμβολικών ικανοτήτων. Λεκτικές διατυπώσεις και σύμβολα αριθμών.

Η συγκρότηση και ανάπτυξη βασικών εννοιών του χώρου και του χρόνου.

Η συγκρότηση και ανάπτυξη βασικών εννοιών και ικανοτήτων απαρίθμησης και μέτρησης μεγεθών.

Η συγκρότηση βασικών εννοιών του δεκαδικού συστήματος αρίθμησης.

Διδακτικές παρεμβάσεις, υλικά και δραστηριότητες για τη συγκρότηση και ανάπτυξη λογικο-μαθηματικών εννοιών και ικανοτήτων κατά την προσχολική ηλικία.

VII. ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

1. Διδακτικές και εξεταστικές περιόδους, καθώς και οι επίσημες αργίες κατά το πανεπιστημιακό έτος 1994–95

Η Πανεπιστημιακή Σύγκλητος στη συνεδρίαση της 7.7.1994 καθόρισε τη χρονική περίοδο διδασκαλίας και εξετάσεων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου του πανεπιστημιακού έτους 1994–95 καθώς και τις επίσημες αργίες, ως εξής:

1. Χειμερινό εξάμηνο

- | | |
|--|--|
| α) Διδακτική περίοδος: | από Δευτέρα 3 Οκτωβρίου 1994
έως Παρασκευή 13 Ιανουαρίου 1995 |
| β) Εξεταστική περίοδος: | από Δευτέρα 16 Ιανουαρίου 1995
έως Παρασκευή 3 Φεβρουαρίου 1995 |
| γ) Επίσημες αργίες | |
| – Εθνική εορτή: | Παρασκευή 28 Οκτωβρίου 1994 |
| – Πολυτεχνείο: | Πέμπτη 17 Νοεμβρίου 1994 |
| – Διακοπές Χριστουγέννων – Νέου Έτους | από Παρασκευή 23 Δεκεμβρίου 1994
έως Σάββατο 7 Ιανουαρίου 1995 |
| – Πανεπιστημιακή εορτή Τριών Ιεραρχών: | Δευτέρα 30 Ιανουαρίου 1995 |

2. Εαρινό εξάμηνο

- | | |
|-------------------------------|---|
| α) Διδακτική περίοδος: | από Δευτέρα 6 Φεβρουαρίου 1995
έως Παρασκευή 26 Μαΐου 1995 |
| β) Εξεταστική περίοδος: | από Πέμπτη 1 Ιουνίου 1995
έως Τετάρτη 21 Ιουνίου 1995 |
| γ) Συμπληρωματικές εξετάσεις: | από Παρασκευή 1 Σεπτεμβρίου 1995
έως Τετάρτη 20 Σεπτεμβρίου 1995 |
| δ) Επίσημες αργίες | |
| – Καθαρά Δευτέρα: | 6 Μαρτίου 1995 |
| – Εθνική εορτή: | Σάββατο 25 Μαρτίου 1995 |

- Διακοπές Πάσχα: από Μ. Δευτέρα 17 Απριλίου 1995
έως Κυριακή 30 Απριλίου 1995
- Πρωτομαγιά: Δευτέρα 1 Μαΐου 1995
- Αγίου Πνεύματος: Δευτέρα 12 Ιουνίου 1995

ε) Επίσης η Σύγκλητος καθιερώνει ως επίσημη αργία για τη Σχολή ΝΟΠΕ την 20η Φεβρουαρίου, ημέρα εξέγερσης των φοιτητών της Νομικής Σχολής.

στ) Διακοπή μαθημάτων: την ημέρα των φοιτητικών εκλογών και την επομένη.

2. Ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων

Το πρόγραμμα κάθε εξαμήνου ανακοινώνεται χωριστά. Ανακοινώνεται το διδασκόμενο μάθημα, η ένδειξη υποχρεωτικό με το (Υ) εντός παρενθέσεως και κατ' επιλογήν με το (Ε), ο διδάσκων και τα αρχικά γράμματα επωνύμων των φοιτητών που αποτελούν το τμήμα διδασκαλίας του μαθήματος, η ώρα και η ημέρα διδασκαλίας.

Η ανακοίνωση γίνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος.

3. Πρόγραμμα εξετάσεων

Σε όλα τα μαθήματα ανακοινώνεται από τη Γραμματεία η ακριβής ημερομηνία, η ώρα, ο χώρος εξετάσεων και τα αρχικά γράμματα των επωνύμων των φοιτητών που αποτελούν τα προσερχόμενα στις εξετάσεις τμήματα.

Ο διδάσκων έχει τη δυνατότητα να εξετάσει, «γραφτώς» ή «προφορικώς» τους φοιτητές. Στη δεύτερη περίπτωση θα ενημερώσει έγκαιρα τους φοιτητές για την ημερομηνία, την ώρα, το χώρο των εξετάσεων και για κάθε σχετική λεπτομέρεια μέσω της Γραμματείας του Τμήματος.

4. Χώροι του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών

Κατά τη μεταβατική αυτή περίοδο που διανύει το Τμήμα και μέχρι να διαμορφωθούν οι χώροι που, σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συγκλήτου προορίζονται για το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, στεγάζονται:

- η Γραμματεία του Τμήματος, Ιπποκράτους 33·
- το Παιδαγωγικό Εργαστήριο, Ιπποκράτους 35·
- τα γραφεία μελών ΔΕΠ, στα κτίρια Ιπποκράτους 33, Ιπποκράτους 20 και Ιπποκράτους 35.

Τα μαθήματα γίνονται:

- στο μεγάλο αμφιθέατρο του Νέου Χημείου,
- στο μικρό αμφιθέατρο του Νέου Χημείου,
- στις αίθουσες Πολίτου και Μαθηματικών Β' στο κτίριο της Νομικής, Σόλωνος 57,
- στις αίθουσες του α' ορόφου, Ιπποκράτους 33,
- στην αίθουσα του γ' ορόφου, Ιπποκράτους 35,
- στο κτίριο της Μαρασλείου, Μαρασλή 4.

